



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
SARNO EPISCOPIO**  
Scuola dell'infanzia- primaria- secondaria di primo grado  
**CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**Scuola Primaria**

Disciplina: ITALIANO Classi PRIME

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Riflessione linguistica

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto e parlato	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.	10
	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	9
	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	8
	Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce le parti essenziali del racconto.	7
	Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto .	6
	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica nelle conversazioni. Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali del discorso.	5
Lettura	Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.	10
	Legge correttamente e con ritmo adeguato.	9
	Legge correttamente brevi testi.	8
	Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato.	7
	Legge sillabando e fatica a comprendere.	6
	Non legge e non associa grafema-fonema.	5

Scrittura	Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta e completa.	10
	Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta.	9
	Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato.	8
	Utilizza la tecnica della scrittura di semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.	7
	Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.	6
	Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copia e se guidato.	5
Riflessione linguistica	Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici testi con correttezza ortografica e completa autonomia.	10
	Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza con sicurezza i diversi caratteri e alcuni segni di punteggiatura.	9
	Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato e il corsivo	8
	Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato maiuscolo e minuscolo.	7
	Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo:	6
	Non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	5

Disciplina: ITALIANO **Classi SECONDE**

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Riflessione linguistica

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto e parlato	Interagisce in una conversazione in modo pertinente. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico.	10
	Interagisce in una conversazione in modo abbastanza pertinente. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico	9
	Interagisce in una conversazione in modo discreto. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico.	8
	Spesso interagisce nelle conversazioni anche in modo pertinente. Generalmente comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico.	7
	Interagisce in una conversazione in modo semplice e solo se invitato a farlo. Comprende l'argomento e il senso globale di un testo. Racconta semplici esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico	6
	Non interagisce in una conversazione in modo pertinente. Non sempre comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie senza rispettare l'ordine logico e cronologico.	5
Lettura	Legge con piena correttezza fonematica e adeguata fluidità ed espressività	10
	Legge con discreta correttezza fonematica, fluidità ed espressività	9
	Legge con buona correttezza fonematica, fluidità ed espressività.	8

	Legge con adeguata correttezza fonematica, fluidità ed espressività	7
	Legge con sufficiente correttezza fonematica, fluidità ed espressività. Qualche difficoltà nella sintesi di parole complesse.	6
	Legge con impaccio solo ad alta voce, dimostra di non aver acquisito la sintesi della parola e di non percepire adeguatamente la successione dei grafemi e degli spazi;	5
Scrittura	Scrive senza errori sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produce correttamente semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane .	10
	Scrive senza significativi errori sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produce correttamente semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	9
	Scrive senza particolari errori sotto dettatura curando anche l'ortografia. Produce correttamente semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi.	8
	Scrive con pochi errori sotto dettatura curando l'ortografia . Produce in modo abbastanza corretto semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi	7
	Scrive ancora con alcuni errori sotto dettatura e non cura molto l'ortografia. Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi	6
	Scrivendo, trova ancora qualche difficoltà nel riconoscere le vocali e le consonanti. Scrive ancora con molti errori sotto dettatura e non cura l'ortografia Scarsa la produzione di testi anche semplici .	5
	Sa ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese	10
	Sa ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di	9

Riflessione linguistica	interazione orale e di lettura. Usa in modo discretamente appropriato le parole man mano apprese.	
	Sa ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo abbastanza appropriato le parole man mano apprese.	8
	Sa utilizzare adeguatamente il patrimonio lessicale acquisito anche attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Usa in modo adeguato le parole man mano apprese.	7
	Sa utilizzare in parte il patrimonio lessicale acquisito anche attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Usa in modo semplice le parole man mano apprese.	6
	Trova difficoltà nell'utilizzo del patrimonio lessicale acquisito anche attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Usa in modo non corretto le parole man mano apprese.	5

Disciplina: ITALIANO **Classi TERZE**

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Riflessione linguistica

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto e parlato	Interagisce in una conversazione in modo pertinente. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico.	10
	Interagisce in una conversazione in modo abbastanza pertinente. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico	9
	Interagisce in una conversazione in modo discreto. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico.	8
	Spesso interagisce nelle conversazioni anche in modo pertinente. Generalmente comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico.	7
	Interagisce in una conversazione in modo semplice e solo se invitato a farlo. Comprende l'argomento e il senso globale di un testo. Racconta semplici esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico	6
	Non interagisce in una conversazione in modo pertinente. Non sempre comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie senza rispettare l'ordine logico e cronologico.	5
Lettura	Legge e comprende testi di vario tipo con ottima correttezza fonematica, fluidità ed espressività	10
	Legge e comprende testi di vario tipo con discreta correttezza fonematica, fluidità ed espressività.	9
	Legge e comprende testi di vario tipo con buona correttezza fonematica, fluidità ed espressività.	8
	Legge e comprende testi di vario tipo con adeguata correttezza fonematica, fluidità ed espressività.	7

	Legge e comprende testi di vario tipo con sufficiente correttezza fonematica, fluidità ed espressività.	6
	Legge con scarsa correttezza fonematica, fluidità ed espressività e non sempre comprende il contenuto del testo.	5
Scrittura	Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo in forma corretta rispettando coesione e coerenza. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in testi che rispettano ottimamente le convenzioni ortografiche e di interpunzione	10
	Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo con discreta correttezza rispettando coesione e coerenza. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in testi che rispettano adeguatamente le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	9
	Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo in forma adeguatamente corretta rispettando coesione e coerenza. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettano in genere le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	8
	Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo in forma sufficientemente corretta rispettando coesione e coerenza. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che generalmente rispettano le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	7
	Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo in forma abbastanza semplice e non sempre corretta. Comunica con frasi semplici, strutturate in brevi testi che non sempre rispettano le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	6
	Non riesce a produrre, rielaborare e riassumere testi di vario tipo neanche in forma semplice e corretta. Comunica con frasi semplici, mal strutturate che non rispettano le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	5
Riflessione linguistica	Sa effettuare correttamente ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Riconosce bene se una frase è o no completa (soggetto, verbo, complementi necessari). Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica ottimamente le conoscenze ortografiche.	10

	<p>Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Sa riconoscere la completezza di una frase negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).          Applica discretamente le conoscenze ortografiche.</p>	9
	<p>Sa confrontare testi e coglierne caratteristiche specifiche in modo soddisfacente. Riconosce la completezza di una frase negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).          Sa applicare adeguatamente le conoscenze ortografiche.</p>	8
	<p>Sa utilizzare in modo più che sufficiente il patrimonio lessicale acquisito . Sa riconoscere la completezza di una frase negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p>	7
	<p>Sa utilizzare in modo semplice il patrimonio lessicale acquisito . Non sempre riconosce la completezza di semplici frasi negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p>	6
	<p>Usa in modo non corretto il patrimonio lessicale acquisito .          Non riesce sempre a riconoscere la completezza di semplici frasi negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)</p>	5



Disciplina: ITALIANO - Classi: QUARTE/ QUINTE

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto e parlato	Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.	10
	Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto, finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.	9
	Si esprime in modo chiaro ed articolato, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative.	8
	Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative.	7
	Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base).	6
	Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative.	5
Lettura	Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.	10
	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.	9
	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.	8
	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni.	7
	Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo adeguato ciò che legge. Oppure legge bene ma, comprende poco o quasi niente.	6/5

	Legge in modo stentato, scorretto o inespressivo. Comprende parzialmente ciò che legge.	5
Scrittura	Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.	10
	Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.	9
	Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato.	8
	Produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell' ortografia.	7
	Produce testi dal contenuto essenziale e coerente con qualche scorrettezza ortografica (Abilità di base).	6
	Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia.	5
Riflessione linguistica	Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche con piena padronanza	10
	Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche con sicura padronanza	9
	Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche correttamente.	8
	Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche in modo generalmente corretto.	7
	Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche in modo essenziale.	6
	Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche con incertezze e lacune.	5



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
SARNO EPISCOPIO**

**Scuola dell'infanzia- primaria- secondaria di primo grado**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**Disciplina: INGLESE Classi PRIME**

**Indicatori:**

**ASCOLTO (comprensione orale)**

**LETTURA (comprensione scritta)**

**PARLATO (produzione e interazione orale)**

**SCRITTURA (produzione scritta)**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>	<b>L'alunno: comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso e all'ambiente circostante.</b>	<b>Ascolta, comprende in modo:</b>	
		Sicuro e immediato	----10
		sicuro	-----9
		preciso	-----8
		corretto	-----7
		essenziale	-----6
		parziale	-----5
<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	<b>L'alunno: -produce il lessico appreso e semplici frasi riferite a oggetti e persone; -interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</b>	<b>Usa la lingua:</b>	
		con precisione e correttezza	----10
		con correttezza	-----9
		con pertinenza	-----8
		in modo adeguato	-----7
		in modo essenziale	-----6
		in modo discontinuo	-----5
<b>LETTURA (comprensione scritta)</b>	<b>L'alunno: comprende semplici e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</b>	<b>Comprende in modo:</b>	
		rapido e sicuro	----10
		completo	-----9
		preciso	-----8
		adeguato	-----7
		essenziale	-----6
		frammentario	-----5
<b>SCRITTURA (Produzione scritta)</b>	<b>L'alunno: scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</b>	<b>Copia in modo:</b>	
		molto corretto	----10
		corretto	-----9
		abbastanza corretto	-----8
		essenziale	-----7
		parziale	-----6
con molti errori	-----5		

Disciplina: INGLESE Classi SECONDE e TERZE

**Indicatori:**

ASCOLTO (comprensione orale)  
LETTURA (comprensione scritta)

PARLATO (produzione e interazione orale)  
SCRITTURA (produzione scritta)

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Voto
<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	<b>L'alunno:</b> comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia.	<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>	
		rapido e sicuro	----10
		rilevante	-----9
		buono	-----8
		corretto	-----7
		essenziale	-----6
		parziale	-----5
<b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	<b>L'alunno:</b> -produce semplici frasi riferite a oggetti, luoghi persone e situazioni note; -interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	<b>Usa la lingua:</b>	
		con sicurezza e padronanza	-----10
		con padronanza	-----9
		con pertinenza	-----8
		correttamente	-----7
		essenzialmente	-----6
		con molte lacune	-----5
<b>LETTURA</b> (comprensione scritta)	<b>L'alunno:</b> comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<b>Legge in modo:</b>	
		espressivo	-----10
		corretto e scorrevole	-----9
		scorrevole	-----8
		meccanico	-----7
		parziale	-----6
		stentato	-----5
		<b>Comprende in modo:</b>	
		articolato	-----10
		completo	-----9
		globale	-----8
		essenziale	-----7
		parziale	-----6
		frammentario	-----5
<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)	<b>L'alunno:</b> scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.	<b>Copia e scrive in modo:</b>	
		molto corretto	-----10
		corretto	-----9
		abbastanza corretto	-----8
		essenziale	-----7
		parziale	-----6
		con molti errori	-----5



<b>SCRITTURA (Produzione scritta)</b>	<b>L'alunno:</b> scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie.	<b>Copia e scrive sotto dettatura in modo:</b>		
		molto corretto	-----10	
		corretto	-----9	
		abbastanza corretto	-----8	
		essenziale	-----7	
		parziale	-----6	
	con molti errori	-----5		
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	<b>L'alunno:</b> -osserva la struttura delle frasi e ne coglie i principali elementi grammaticali; -opera confronti tra culture; -riconosce cosa si è imparato e cosa si deve imparare.	<b>Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:</b>		
		articolato	-----10	
		sicuro	-----9	
		corretto	-----8	
		abbastanza corretto	-----7	
		essenziale	-----6	
		parziale	-----5	
			<b>Individua analogie e differenze in modo:</b>	
		ampio e preciso	-----10	
		sicuro	-----9	
		corretto	-----8	
		adeguato	-----7	
		essenziale	-----6	
		parziale	-----5	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SARNO EPISCOPIO

Scuola dell'infanzia- primaria- secondaria di primo  
grado

### CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

#### Scuola Primaria

Disciplina: **STORIA** - Classi PRIME e SECONDE

Indicatori:

- ☛ Uso delle fonti
- ☛ Organizzazione delle informazioni
- ☛ Strumenti concettuali
- ☛ Produzione scritta e orale

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
Uso delle fonti	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti.</b>	<b>In modo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ pronto, fluido, pertinente e approfondito</li> <li>☛ pertinente, corretto e adeguato.</li> <li>☛ corretto e adeguato.</li> <li>☛ sostanzialmente adeguato.</li> <li>☛ essenziale e abbastanza adeguato.</li> <li>☛ frammentario e scorretto</li> </ul>	10 9 8 7 6 5
Organizzazione delle informazioni	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi</b>	<b>In modo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ pronto, fluido, pertinente e approfondito</li> <li>☛ pertinente, corretto e adeguato.</li> <li>☛ corretto e adeguato.</li> <li>☛ sostanzialmente adeguato.</li> <li>☛ essenziale e abbastanza adeguato.</li> <li>☛ frammentario e scorretto</li> </ul>	10 9 8 7 6 5

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
Strumenti concettuali	<b>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola</b>	<b>In modo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ pronto, fluido, pertinente e approfondito</li> <li>▣ pertinente, corretto e adeguato.</li> <li>▣ corretto e adeguato.</li> <li>▣ sostanzialmente adeguato.</li> <li>▣ essenziale e abbastanza adeguato.</li> <li>▣ frammentario e scorretto</li> </ul>	10 9 8 7 6 5
INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
Produzione scritta e orale	<b>Rappresenta concetti e conoscenze</b>	<b>In modo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ pronto, fluido, pertinente e approfondito</li> <li>▣ pertinente, corretto e adeguato.</li> <li>▣ corretto e adeguato.</li> <li>▣ sostanzialmente adeguato.</li> <li>▣ essenziale e abbastanza adeguato</li> <li>▣ frammentario e scorretto</li> </ul>	10 9 8 7 6 5



**Disciplina: STORIA Classi TERZE/ QUARTE/ QUINTE****Indicatori:**- *Uso delle fonti*- *Organizzazioni delle informazioni e produzione scritta ed orale*- *Strumenti concettuali*

<b>INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI di VOTO</b>	<b>VOTO</b>
<i>Uso delle fonti</i>	<p>-Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per conoscere il passato e l'evoluzione dell'uomo dalla preistoria alle prime civiltà</p> <p>-Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.</p> <p>- Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato analizzando ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti.</p>	<p>In modo:</p> <p>▣ completo, pronto e sicuro</p> <p>▣ abbastanza completo , corretto e sicuro</p> <p>▣ abbastanza corretto</p> <p>▣ essenziale e non sempre corretto</p> <p>▣ inadeguato e scorretto</p>	<p>9 - 10</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
<i>Organizzazioni delle informazioni e produzione scritta ed orale</i>	<p>- Riconosce e rappresenta mediante grafismi, disegni, testi scritti e orali, le relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della terra e dell'uomo.</p> <p>-Riconosce, ricava e produce attraverso grafici, tabelle e carte storiche, le relazioni di successione di contemporaneità , di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà.</p> <p>- Riconosce, ricava e produce, con una terminologia specifica, relazioni di successione di contemporaneità , di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà e colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando relazioni e differenze.</p>	<p>In modo:</p> <p>▣ completo, pronto e sicuro</p> <p>▣ abbastanza completo, corretto e sicuro</p> <p>▣ abbastanza corretto</p> <p>▣ essenziale e non sempre corretto</p> <p>▣ inadeguato e scorretto</p>	<p>9-10</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
<i>Strumenti concettuali</i>	-Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo : la linea del tempo, tabelle e grafici	<p>In modo:</p> <p>▣ completo, pronto e sicuro</p> <p>▣ abbastanza completo , corretto e sicuro</p> <p>▣ abbastanza corretto</p> <p>▣ essenziale e non sempre corretto</p> <p>▣ inadeguato e scorretto</p>	<p>9 - 10</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SARNO EPISCOPIO

Scuola dell'infanzia- primaria- secondaria di primo grado

### CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE Scuola Primaria

Disciplina: **GEOGRAFIA** - Classi PRIME e SECONDE

Indicatori:

- ☛ Orientamento
- ☛ Linguaggio della geo-graficità
- ☛ Paesaggio
- ☛ Regione e sistema territoriale

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<i><b>Orientamento</b></i>	<b>Si orienta nello spazio vissuto</b>	<b>In modo:</b>	
		☛ sicuro e in completa autonomia	10
		☛ preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	9
		☛ corretto e adeguato	8
		☛ sostanzialmente corretto.	7
		☛ essenziale ma con qualche incertezza.	6
		☛ non adeguato	5
INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<i><b>Linguaggio della geo-graficità</b></i>	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità</b>	<b>In modo:</b>	
		☛ sicuro e in completa autonomia	10
		☛ preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	9
		☛ corretto e adeguato.	8
		☛ sostanzialmente corretto	7
		☛ essenziale ma con qualche incertezza.	6
		☛ non adeguato.	5

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<i>Paesaggio</i>	<b>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente</b>	<b>In modo:</b>	10
		■ sicuro e in completa autonomia	9
		■ preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	8
		■ corretto e adeguato.	7
		■ sostanzialmente corretto	6
		■ essenziale ma con qualche incertezza.	5
<hr/>			
INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<b>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente</b>	<b>In modo:</b>	10
		■ sicuro e in completa autonomia	9
		■ preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	8
		■ corretto e adeguato.	7
		■ sostanzialmente corretto	6
		■ essenziale ma con qualche incertezza.	5
<hr/>			
<hr/>			

**Disciplina: GEOGRAFIA - Classi TERZE/ QUARTE/ QUINTE****Indicatori:**

- *Orientarsi nello spazio*
- *Conoscere ed usare il linguaggio specifico della geograficità.*
- *Paesaggio, regione e sistema territoriale*

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
<b><i>Orientarsi nello spazio</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove e si orienta nello spazio secondo le proprie mappe mentali</li> <li>- Si orienta nello spazio consapevolmente secondo le proprie mappe mentali.</li> <li>- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche e localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.</li> </ul>	In modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ completo, pronto e sicuro</li> <li>▣ abbastanza completo , corretto e sicuro</li> <li>▣ abbastanza corretto</li> <li>▣ essenziale e non sempre corretto</li> <li>▣ inadeguato e scorretto</li> </ul>	9 - 10 8 7 6 5
<b><i>Conoscere ed usare il linguaggio specifico della geograficità.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ed interpretare carte di vario tipo ( pianta-carta geografica ecc.)</li> <li>- Costruisce, legge ed interpreta carte geografiche di vario tipo e sa esporre oralmente un argomento studiato, usando la terminologia specifica.</li> <li>- Conosce ed applica il concetto di regione geografica riferito al contesto italiano.</li> </ul>	In modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ completo, pronto e sicuro</li> <li>▣ abbastanza completo , corretto e sicuro</li> <li>▣ abbastanza corretto</li> <li>▣ essenziale e non sempre corretto</li> <li>▣ inadeguato e scorretto</li> </ul>	9 – 10 8 7 6 5
<b><i>Paesaggio, regione e sistema territoriale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio e comprende che il territorio e il proprio ambiente di vita è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>- Sa leggere una carta fisica, politica e tematica e conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.</li> <li>- Conosce e comprende gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi geografici (italiani, europei e mondiali) e ha acquisito il concetto polisemico di regione geografica.</li> </ul>	In modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ completo, pronto e sicuro</li> <li>▣ abbastanza completo , corretto e sicuro</li> <li>▣ abbastanza corretto</li> <li>▣ essenziale e non sempre corretto</li> <li>▣ inadeguato e scorretto</li> </ul>	9 – 10 8 7 6 5



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SARNO EPISCOPIO

Scuola dell'infanzia- primaria- secondaria di primo grado

### CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

#### Scuola Primaria

**Disciplina: MATEMATICA - Classi PRIME**

**Indicatori:**

- Numeri
- Spazio e Figure
- Relazioni – Misure - Dati e Previsioni

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Numeri	Conta in modo sicuro, veloce e corretto anche a livello mentale. Riconosce i numeri e la simbologia di maggiore, minore e uguale.	10
	Conta in modo corretto e sicuro in senso progressivo e regressivo, associando il numero alla quantità. Riconosce i numeri proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale. Confronta i numeri e la simbologia di maggiore, minore e uguale.	9
	Conta con l'addizione e la sottrazione in modo concreto e con le quantità proposte. Riconosce i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale. Confronta i numeri e la simbologia di maggiore, minore e uguale.	8
	Conta e opera adeguatamente con l'addizione e la sottrazione in modo concreto e con piccole quantità. Riconosce e confronta i numeri proposti.	7
	Conta con insicurezza e lentezza. Confronta i numeri con qualche difficoltà.	6
	Conta e confronta i numeri con difficoltà, anche con l'uso del materiale strutturato.	5

<b>Spazio e figure</b>	Si orienta nello spazio in modo autonomo, con precisione e sicurezza. Sa osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi.	10
	Si orienta nello spazio con sicurezza. Sa osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi.	9
	Si orienta nello spazio in modo corretto. Sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi.	8
	Si orienta nello spazio in modo quasi adeguato. Sa osservare le caratteristiche di oggetti piani e solidi.	7
	Si orienta nello spazio con qualche incertezza. Osserva le caratteristiche di oggetti piani e solidi.	6
	Si orienta nello spazio in modo inadeguato. Discrimina caratteristiche solo di oggetti piani.	5
<b>Relazioni – Misure – Dati e previsioni</b>	Raccogli e rappresenta dati in modo autonomo e preciso. Risolve situazioni problematiche in modo immediato e con facilità.	10
	Raccogli e rappresenta dati in modo preciso e ordinato. Risolve con facilità situazioni problematiche.	9
	Raccogli e rappresenta dati in modo corretto. Sa risolvere semplici situazioni problematiche.	8
	Raccogli e rappresenta dati in modo adeguato. Individua la soluzione di semplici situazioni problematiche.	7
	Raccogli e rappresenta dati con incertezze. Individua e risolve semplici e concrete situazioni problematiche.	6
	Raccoglie e rappresenta dati se guidato. Risolve semplici situazioni problematiche attraverso la rappresentazione grafica.	5

**Disciplina: MATEMATICA      Classi SECONDE****Indicatori:**

- Numeri
- Spazio e Figure
- Relazioni – Misure - Dati e Previsioni

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Numeri</b>	Conta in modo sicuro  Veloce e corretto anche a livello mentale, conosce e ripete le tabelline con padronanza.	10
	Conta in modo corretto e sicuro, conosce le tabelline.	9
	Calcola in modo corretto. Conosce le tabelline.	8
	Conta e opera con qualche incertezza di fronte alle operazioni che richiedono il cambio o il prestito. Ripete in modo mnemonico le tabelline e con lentezza.	7
	Conta con insicurezza e lentezza. Ripete con difficoltà le tabelline.	6
	Conta con difficoltà anche con l'uso del materiale strutturato.	5
<b>Spazio e figure</b>	Osserva analizza descrive in maniera autonoma e sicura le caratteristiche delle figure piane; disegna con precisione figure geometriche.	10
	Osserva, analizza e descrive caratteristiche di figure.	9
	Osserva e analizza caratteristiche di oggetti piani.	8
	Osserva le principali caratteristiche di oggetti piani.	7
	Osserva le caratteristiche di oggetti piani.	6
	Discrimina le più evidenti caratteristiche di oggetti piani.	5

<b><i>Relazioni – Misure – Dati e previsioni</i></b>	Legge, rappresenta e organizza un istogramma; individua e applica relazioni e procedure in modo autonomo. Rappresenta e risolve con facilità problemi aritmetici anche complessi.	10
	Legge, rappresenta e organizza un istogramma; individua e applica relazioni e procedure in modo autonomo. Rappresenta e risolve varie situazioni problematiche.	9
	Osserva, raccoglie dati e li organizza individuando situazioni certe / incerte. Rappresenta e risolve adeguatamente semplici problemi aritmetici.	8
	Sa individuare a grandi linee situazioni certe / incerte. Individua e risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza quotidiana.	7
	Raccoglie e rappresenta dati con incertezza. Individua e risolve semplici e concrete situazioni problematiche.	6
	Raccoglie e rappresenta dati se guidato. Risolve semplici situazioni problematiche attraverso la rappresentazione grafica.	5






**Disciplina: MATEMATICA Classi TERZE****Indicatori:**

- Numeri
- Spazio e Figure
- Relazioni – Misure - Dati e Previsioni

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Numeri</b>	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	10
	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	9
	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo	8
	Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo	7
	Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base)	6
	Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale	5
<b>Spazio e figure</b>	Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture	10
	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture	9
	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione	8
	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione	7
	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza (abilità di base)	6
	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante	5

<b>Relazioni – Misure – Dati e previsioni</b>	<p>Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche.</p> <p>Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi.</p> <p>Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni</p>	10
	<p>Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche.</p> <p>Interpreta correttamente la situazione problematica.</p> <p>Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, conosce grafici e li utilizza a seconda delle situazioni</p>	9
	<p>Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali.</p> <p>Stabilisce confronti ed effettua misurazioni.</p> <p>Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.</p> <p>Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.</p>	8
	<p>Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali .</p> <p>Stabilisce confronti ed effettua misurazioni.</p> <p>Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.</p> <p>Prevede i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.</p>	7
	<p>Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili.</p> <p>Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici (abilità di base).</p> <p>Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, , materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici.</p> <p>Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base)</p>	6
	<p>Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti.</p> <p>Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà.</p> <p>Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche.</p> <p>Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici.</p>	5

**Disciplina: MATEMATICA - Classi QUARTE -QUINTE****Indicatori:**

-  Numeri
-  Spazio e figure
-  Relazioni, dati e previsioni

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<i>Numeri</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</li><li>• Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.</li></ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</li><li>• Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo.</li></ul>	9
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresenta le entità numeriche con una buona sicurezza.</li><li>• Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto.</li></ul>	8
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza.</li><li>• Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e abbastanza corretto.</li></ul>	7
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente.</li><li>• Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base)</li></ul>	6
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante.</li><li>• Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</li></ul>	5

<i>Spazio e figure</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni.</li> <li>• Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche.</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e classifica forme e relazioni.</li> <li>• Sa calcolare perimetro ed area delle figure geometriche.</li> </ul>	9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione.</li> <li>• Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto.</li> </ul>	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione.</li> <li>• Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto.</li> </ul>	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza.</li> <li>• Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici (abilità di base)</li> </ul>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>• Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche.</li> </ul>	5
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza.</li> <li>• Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate.</li> <li>• Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.</li> <li>• Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi.</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra.</li> <li>• Prevede i possibili esiti di situazioni determinate.</li> <li>• Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.</li> <li>• Interpreta la situazione problematica in modo autonomo.</li> </ul>	9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua confronti e misurazioni con buona correttezza.</li> <li>• Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.</li> <li>• Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.</li> </ul>	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua confronti e misurazioni con discreta correttezza.</li> <li>• Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.</li> <li>• Interpreta la situazione problematica in modo autonomo.</li> </ul>	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici.</li> <li>• Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base).</li> <li>• Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure e logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici.</li> </ul>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua confronti e misurazioni con difficoltà.</li> <li>• Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici.</li> <li>• Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche.</li> </ul>	5



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SARNO EPISCOPIO

Scuola dell'infanzia- primaria- secondaria di primo grado

### CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

#### Scuola Primaria

**Disciplina: SCIENZE** - Classi PRIME

**Indicatori:**

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individua qualità di oggetti e materiali in maniera sicura e precisa	10
	Individua qualità di oggetti e materiali in maniera sicura e precisa	9
	Riesce ad individuare in maniera sicura qualità di oggetti e materiali.	8
	Riesce ad individuare in maniera sicura qualità di oggetti e materiali.	7
	Riesce ad individuare in maniera non tanto sicura qualità di oggetti e materiali.	6
	Non riesce sempre ad individuare qualità di oggetti e materiali in maniera sicura.	5
Osservare e sperimentare sul campo	Sa osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni.	10
	Sa osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni.	9

	Sa osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni.	8
	Sa osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni.	7
	Sa osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante in modo molto semplice. E' in grado di formulare semplici ipotesi.	6
	Non sa osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante. Non è in grado di formulare semplici ipotesi.	5
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osserva molto attentamente ed interpreta molto bene le trasformazioni ambientali, stagionali e apportate dall'uomo.	10
	Osserva attentamente ed interpreta abbastanza bene le trasformazioni ambientali, stagionali e apportate dall'uomo.	9
	Osserva attentamente ed interpreta bene le trasformazioni ambientali, stagionali e apportate dall'uomo.	8
	Osserva ed interpreta discretamente le trasformazioni ambientali, stagionali e apportate dall'uomo	7
	Osserva ed interpreta le trasformazioni ambientali apportate dall'uomo in modo sufficiente.	6
	Osserva ed interpreta con difficoltà le trasformazioni ambientali apportate dall'uomo.	5

**Disciplina: SCIENZE - Classi SECONDE****Indicatori:**

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Riconosce con molta sicurezza la diversità tra esseri viventi e non. Osserva ed interpreta molto bene le trasformazioni ambientali, stagionali e apportate dall'uomo.	10
	Riconosce con sicurezza la diversità tra esseri viventi e non. Osserva ed interpreta abbastanza bene le trasformazioni ambientali, stagionali e apportate dall'uomo.	9
	Riconosce abbastanza bene la diversità tra esseri viventi e non. Osserva ed interpreta abbastanza bene le trasformazioni ambientali, stagionali e apportate dall'uomo.	8
	Riconosce bene la diversità tra esseri viventi e non. Osserva ed interpreta bene le trasformazioni ambientali, stagionali e apportate dall'uomo.	7
	Riconosce sufficientemente la diversità tra esseri viventi e non. Osserva ed interpreta bene le trasformazioni ambientali, stagionali e apportate dall'uomo.	6
	Non riconosce bene la diversità tra esseri viventi e non. Osserva ed interpreta con insicurezza le trasformazioni ambientali, stagionali e apportate dall'uomo	5
Osservare e sperimentare sul campo	Sa osservare molto attentamente, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante.	10
	Sa osservare attentamente, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante.	9
	Sa osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante.	8
	Sa osservare attentamente, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo semplice ma preciso.	7
	Sa osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo semplice.	6



	Sa osservare e descrivere elementi della realtà circostante in modo semplice.	5
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo preciso e sicuro.	10
	Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo preciso e sicuro.	9
	Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo sicuro.	8
	Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo adeguato.	7
	Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo abbastanza adeguato.	6
	Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo non sempre adeguato..	5

Disciplina: **SCIENZE** Classi TERZE/ QUARTE/ QUINTE

**Indicatori:**

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa i termini specifici del linguaggio scientifico.</li><li>• Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.</li><li>• Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.</li></ul>	10
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa i termini specifici del linguaggio scientifico.</li><li>• Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.</li><li>• Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.</li></ul>	9
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa i termini specifici del linguaggio scientifico.</li><li>• Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.</li><li>• Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa discretamente i termini specifici del linguaggio scientifico.</li><li>• Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.</li></ul>	7
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico.</li><li>• Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.</li></ul>	6
<ul style="list-style-type: none"><li>• Non usa i termini specifici del linguaggio scientifico.</li><li>• Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.</li></ul>	5



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SARNO EPISCOPIO**  
Scuola dell'infanzia- primaria- secondaria di primo grado

**CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**Disciplina: MUSICA CLASSI: I, II, III, IV, V**

**Indicatori:**

- Ascoltare e analizzare
- Esprimersi vocalmente
- Usare semplici strumenti

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTI
<b>ASCOLTARE E ANALIZZARE</b>	L'allievo:  - valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile;  - riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</b>	
		esauriente	9/10
		corretto	7/8
		essenziale	6
		non adeguato	5
<b>ESPRIMERSI VOCALMENTE</b>	L'allievo:  - utilizza la voce in modo creativo e consapevole;  - esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione.	<b>Si esprime vocalmente in modo:</b>	
		esauriente	9/10
		corretto	7/8
		essenziale	6
		non adeguato	5
<b>USARE SEMPLICI STRUMENTI</b>	L'allievo:  - utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	<b>Riproduce ritmi in modo:</b>	
		esauriente	9/10
		corretto	7/8
		essenziale	6
		non adeguato	5



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SARNO EPISCOPIO

Scuola dell'infanzia- primaria- secondaria di primo grado

### CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

**Disciplina: ARTE E IMMAGINE**

**CLASSI: I, II, III, IV, V**

#### Indicatori:

- esprimersi e comunicare
- osservare e leggere le immagini
- comprendere e apprezzare le opere d'arte

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	L'allievo:  utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti .	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
non adeguato	5		
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	L'allievo:  è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	<b>Legge immagini e opere d'arte in modo:</b>	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
non adeguato	5		
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	L'allievo:  -individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;  - conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
non adeguato	5		



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SARNO EPISCOPIO

Scuola dell'infanzia- primaria- secondaria di primo grado

### CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

**Disciplina: EDUCAZIONE FISICA**

**CLASSI: I, II, III, IV, V**

Indicatori:

- il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva
- il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- salute e benessere, prevenzione e sicurezza

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	L'alunno:  - acquisisce la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;  - utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	<b>Si coordina nello spazio in maniera:</b>	
		sicura	10
		completa	9
		corretta e precisa	8
		corretta	7
		abbastanza corretta	6
non adeguata	5		
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b>	L'alunno:  - utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche	<b>Padroneggia condotte motorie complesse e coordina schemi di movimento in maniera:</b>	
		completa e sicura	10
		completa	9
		corretta e precisa	8
		corretta	7
		abbastanza corretta	6
non adeguata	5		

<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	L'alunno:  pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	<b>Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco:</b>	
		sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10
		correttamente con autocontrollo	9
		in modo esatto	8
		correttamente	7
		in modo poco pertinente e difficoltoso	6
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	L'alunno: - riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;  - rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;  - sa integrarsi nel gruppo, sa assumersi responsabilità e si impegna per il bene comune.	<b>Conosce le parti del corpo, riconosce i cambiamenti, adotta comportamenti per la promozione del benessere e rispetta criteri di sicurezza in maniera:</b>	
		completa	10
		precisa	9
		corretta	8
		abbastanza corretta	7
		essenziale	6
non adeguata	5		



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SARNO EPISCOPIO**  
**Scuola dell'infanzia- primaria- secondaria di primo grado**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**Scuola Primaria**

**Disciplina: TECNOLOGIA**

**Classi PRIME**

**Indicatori:**

- Vedere e osservare

DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso.</li><li>• Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse.</li></ul>	10
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso.</li><li>• Conoscere semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro anche in situazioni diverse.</li></ul>	9
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso.</li><li>• Conoscere semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce oggetti semplici in modo essenziale.</li><li>• Conoscere semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.</li></ul>	7
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo.</li><li>• Conoscere semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale.</li></ul>	6
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se guidato, riconosce oggetti semplici in modo incerto.</li><li>• Conoscere semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso ed incerto.</li></ul>	5

**Indicatori:**

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza perfettamente manufatti di uso comune. Classifica ottimamente i materiali in base alle loro caratteristiche. Utilizza in modo appropriato semplici strumenti informatici per l'apprendimento</li> <li>• Utilizza in modo appropriato il PC e semplici programmi applicativi. Sa utilizzare molto bene semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza molto bene manufatti di uso comune e sa classificare in ugual modo i materiali in base alle loro caratteristiche. Utilizza molto bene semplici strumenti informatici per l'apprendimento</li> <li>• Utilizza in modo appropriato il PC e semplici programmi applicativi. Sa utilizzare bene semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza bene manufatti di uso comune e sa classificare in ugual modo i materiali in base alle loro caratteristiche. Utilizza abbastanza bene semplici strumenti informatici per l'apprendimento.</li> <li>• Utilizza bene il PC e semplici programmi applicativi. Sa utilizzare bene semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza discretamente manufatti di uso comune e sa classificare in ugual modo i materiali in base alle loro caratteristiche. Utilizza abbastanza bene semplici strumenti informatici per l'apprendimento.</li> <li>• Utilizza abbastanza bene il PC e semplici programmi applicativi. Sa utilizzare bene semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza sufficientemente manufatti di uso comune e sa classificare in ugual modo i materiali in base alle loro caratteristiche. Sa utilizzare sufficientemente semplici strumenti informatici per l'apprendimento.</li> <li>• Utilizza bene il PC e semplici programmi applicativi. Sa utilizzare sufficientemente semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non riesce a realizzare sufficientemente manufatti di uso comune e non sa classificare in ugual modo i materiali in base alle loro caratteristiche. Sa utilizzare non molto bene semplici strumenti informatici per l'apprendimento.</li> <li>• Utilizza sufficientemente il PC e alcuni semplici programmi applicativi. Sa utilizzare sufficientemente semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> </ul>	5



**Indicatori:**

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso.</li><li>• Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo, corretto e sicuro.</li></ul>	10
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto.</li><li>• Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo.</li></ul>	9
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto.</li><li>• Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo abbastanza corretto.</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale.</li><li>• Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo essenziale e aiutato.</li></ul>	7
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo.</li><li>• Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo confuso e incerto.</li></ul>	6
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto.</li><li>• Utilizza il computer per videoscrittura.</li></ul>	5