



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SARNO EPISCOPIO**

Scuola dell'infanzia- primaria- secondaria di primo grado

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

**CAMPO DI ESPERIENZA
"IL SÉ E L'ALTRO"**

3 ANNI			
CAMPO DI ESPERIENZA	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Manifesta grosse difficoltà nel distaccarsi dalla figura di riferimento.</p> <p>Non ha instaurato un rapporto di fiducia con l'insegnante e non riesce a relazionarsi positivamente con i compagni.</p> <p>Non rispetta le normali regole di vita comunitaria. Tende ad isolarsi e predilige il gioco individuale.</p> <p>Non accetta e non partecipa alle attività proposte.</p>	<p>Inizia a distaccarsi dalla figura di riferimento e ad accettare l'ambiente scolastico.</p> <p>Inizia ad avere fiducia nell'insegnante e a rivolgersi ad essa nel caso di difficoltà.</p> <p>Si inserisce ancora con qualche difficoltà nel gruppo ma gioca in modo costruttivo e inizia a collaborare per un fine comune.</p> <p>Non sempre è interessato e partecipa alle attività proposte. un fine comune.</p>	<p>Si distacca con facilità dalla figura di riferimento e vive serenamente l'ambiente scolastico.</p> <p>È pienamente inserito nel contesto scolastico del quale ha interiorizzato le regole.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ed è sempre pronto a collaborare per un fine comune.</p> <p>Comunica ed interagisce con i compagni anche meno abituali. Partecipa con entusiasmo alle attività individuali e collettive.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SARNO EPISCOPIO
CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

**CAMPO DI ESPERIENZA
"IL SÉ E L'ALTRO"**

4 ANNI			
CAMPO DI ESPERIENZA	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Manifesta grosse difficoltà nel distaccarsi dalla figura di riferimento.</p> <p>Mostra di non riconoscersi come soggetto dotato di un'identità personale ed ha difficoltà nel sentirsi membro appartenente al gruppo sezione.</p> <p>Ha difficoltà nel relazionarsi con adulti e compagni. Spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali.</p> <p>Non è autonomo nelle azioni di routine e nell'esecuzione del lavoro individuale.</p>	<p>Inizia a distaccarsi dalla figura di riferimento e ad accettare l'ambiente scolastico.</p> <p>Inizia a riconoscere la propria identità personale e va consolidandosi sempre più il senso di appartenenza alla famiglia e al gruppo sezione.</p> <p>Qualche difficoltà nel rispetto delle regole compromette ancora la sua integrazione nel gruppo.</p> <p>La partecipazione e l'accettazione delle attività proposte non è costante pertanto per l'esecuzione delle stesse, talvolta, richiede l'intervento dell'insegnante.</p> <p>Manifesta ancora qualche difficoltà nell'espletare le azioni di routine quotidiana.</p>	<p>Si distacca con facilità dalla figura di riferimento e vive serenamente l'ambiente scolastico.</p> <p>Si riconosce come soggetto dotato di una propria unicità e parte integrante del nucleo famiglia e del gruppo sezione.</p> <p>Conosce le regole e la routine quotidiana della comunità in cui vive.</p> <p>Gioca in modo costruttivo con gli altri, riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi.</p> <p>È autonomo nelle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità portando a termine autonomamente il lavoro assegnatogli.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SARNO EPISCOPIO
CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

**CAMPO DI ESPERIENZA
"IL SÉ E L'ALTRO"**

5 ANNI			
CAMPO DI ESPERIENZA	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Manifesta grosse difficoltà nel distaccarsi dalla figura di riferimento.</p> <p>Non è integrato nel gruppo e molto spesso si estranea prediligendo giochi individuali.</p> <p>Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria non rispettando lo spazio e le cose altrui.</p> <p>Non ha sicurezza di sé stesso e nelle proprie capacità.</p> <p>Non reagisce in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni.</p> <p>È ancora insicuro nell'affrontare nuove esperienze e non collabora alla realizzazione di attività di gruppo.</p> <p>Non è in grado di eseguire autonomamente attività individuali.</p>	<p>Inizia a distaccarsi dalla figura di riferimento e ad accettare l'ambiente scolastico.</p> <p>Non ha ancora pienamente interiorizzato le regole di gruppo e manifesta difficoltà a relazionarsi in modo costruttivo con i coetanei.</p> <p>Pur conoscendole ha difficoltà a rispettare le regole di vita comunitaria e non sempre manifesta rispetto per gli spazi e le cose altrui.</p> <p>Non sempre reagisce in maniera adeguata ai richiami o frustrazioni.</p> <p>Appare più sicuro di sé e della sua storia personale.</p> <p>Prova interesse a realizzare attività in comune.</p> <p>Sperimenta il lavoro individuale autonomamente.</p>	<p>Si distacca con facilità dalla figura di riferimento e vive serenamente l'ambiente scolastico.</p> <p>Gioca e si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni.</p> <p>Ha pienamente interiorizzato le regole del vivere comune che rispetta senza alcuna difficoltà.</p> <p>Ha maturato atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità.</p> <p>Affronta serenamente nuove esperienze dimostrando di rispondere in maniera positiva ai richiami e alle frustrazioni.</p> <p>È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale e collaborativo nelle attività di gruppo.</p>

**CAMPO DI ESPERIENZA
"IL CORPO E IL MOVIMENTO "**

3 ANNI			
CAMPO DI ESPERIENZA	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Non riconosce e non denomina le diverse parti del corpo.</p> <p>Non riproduce lo schema corporeo.</p> <p>Ha difficoltà a muoversi liberamente nello spazio.</p> <p>Non mangia autonomamente, ha bisogno dell'aiuto di un adulto.</p> <p>Non è autonomo nell'uso dei servizi igienici.</p> <p>Non distingue le caratteristiche fisiche e sessuali.</p> <p>Non esegue neanche semplici attività di coordinazione.</p> <p>Non esegue semplici percorsi motori.</p>	<p>Riconosce solo alcune parti del corpo, le indica, ma non le denomina.</p> <p>Riproduce lo schema corporeo in modo incompleto: disegna la testa, ma non la completa di tutti gli elementi.</p> <p>Si muove nello spazio con un certo impaccio e manifesta insicurezza.</p> <p>Mangia autonomamente, ma ha bisogno di essere rassicurato.</p> <p>È autonomo nell'uso dei servizi igienici, ma ha bisogno di aiuto per risistemarsi gli indumenti.</p> <p>Distingue alcune caratteristiche fisiche, ma non le associa correttamente.</p> <p>Esegue percorsi motori solo su imitazione dell'adulto.</p>	<p>Riconosce e denomina le diverse parti del corpo.</p> <p>Riproduce lo schema corporeo in maniera adeguata all'età.</p> <p>Si muove liberamente nello spazio in tutte le situazioni.</p> <p>Mangia autonomamente.</p> <p>È autonomo nell'uso dei servizi igienici e nel risistemarsi gli indumenti.</p> <p>Distingue le caratteristiche fisiche e sessuali maschili e femminili.</p> <p>Esegue semplici percorsi motori su indicazioni solo verbali.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

**CAMPO DI ESPERIENZA
"IL CORPO E IL MOVIMENTO "**

4 ANNI			
CAMPO DI ESPERIENZA	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Non riconosce le parti del corpo e non le denomina.</p> <p>Non rappresenta lo schema corporeo in maniera adeguata rispetto all'età.</p> <p>Non esegue percorsi con più sequenze.</p> <p>Non presenta ancora una buona coordinazione globale.</p> <p>Presenta un grave impaccio nella motricità fine.</p> <p>Non impugna correttamente il mezzo grafico e non lo utilizza in modo adeguato.</p> <p>Non collabora al riordino degli ambienti scolastici.</p> <p>Non adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene.</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente solo le principali parti del corpo.</p> <p>Rappresenta lo schema corporeo in modo incompleto.</p> <p>Inizia ad eseguire percorsi più complessi, ma ha bisogno di aiuto.</p> <p>Inizia a sviluppare in modo adeguato la coordinazione globale.</p> <p>Inizia ad affinare la motricità che però non risulta ancora adeguata rispetto all'età.</p> <p>Inizia ad impugnare il mezzo grafico correttamente, tuttavia non ha il controllo del tratto e non dosa la pressione da esercitare.</p> <p>Collabora al riordino se sollecitato dall'insegnante.</p> <p>Adotta pratiche di cura personale e di igiene se aiutato.</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente tutte le parti del corpo.</p> <p>Rappresenta lo schema corporeo in maniera adeguata all'età.</p> <p>Esegue con sicurezza percorsi composti da più sequenze.</p> <p>Possiede una buona coordinazione globale adeguata all'età, manifesta sicurezza e disinvoltura nei movimenti.</p> <p>La motricità si sta affinando in maniera adeguata, il movimento è controllato, le prassie sono efficaci.</p> <p>Utilizza il mezzo grafico in modo adeguato, l'impugnatura è corretta.</p> <p>Riordina l'ambiente scolastico e collabora.</p> <p>È autonomo nell'eseguire correttamente pratiche di cura personale e di igiene.</p>

**CAMPO DI ESPERIENZA
"IL CORPO E IL MOVIMENTO "**

5 ANNI			
CAMPO DI ESPERIENZA	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Non è in grado di rappresentare graficamente la figura umana con le varie parti.</p> <p>Non riconosce destra e sinistra.</p> <p>Trova difficoltà nel coordinamento motorio generale:</p> <p>Non sempre è autonomo nell'esecuzione delle di routine quotidiana.</p> <p>Non ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.</p> <p>Non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto grafico e non è in grado di ripercorrere e riprodurre graficamente un percorso motorio.</p>	<p>Manifesta ancora qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano.</p> <p>Non sempre riconosce la destra dalla sinistra.</p> <p>La coordinazione motoria generale è ancora inadeguata. È autonomo nell'esecuzione delle principali azioni di routine quotidiana.</p> <p>Non sempre si orienta nello spazio grafico.</p> <p>Ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale e manifesta ancora qualche difficoltà in attività che richiedono un'accurata motricità fine e controllo grafo-motorio.</p> <p>Non sempre dimostra sicurezza nei percorsi motori.</p>	<p>Riconosce, denomina e rappresenta con particolari il corpo e le sue diverse parti.</p> <p>Individua e rappresenta con particolari il corpo nelle sue diverse parti.</p> <p>Assume e descrive posizioni.</p> <p>Riconosce destra e sinistra su sé stesso.</p> <p>Controlla l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche.</p> <p>È autonomo nella gestione delle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio.</p> <p>Possiede una buona coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Possiede la propria dominanza laterale</p> <p>Esegue e riproduce percorsi motori.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

**CAMPO DI ESPERIENZA
"IMMAGINI, SUONI E COLORI "**

3 ANNI			
CAMPO DI ESPERIENZA	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IMMAGINE SUONI E COLORI	<p>Non manipola nessun tipo di materiale.</p> <p>Non esegue produzioni grafiche.</p> <p>Non riconosce i colori primari.</p> <p>Non è interessato a canzoni o filastrocche, non ascolta e non ripete.</p> <p>Non usa il corpo per riprodurre ritmi o suoni.</p> <p>Non esegue giochi di imitazioni, anche se aiutato e incoraggiato.</p>	<p>Inizia a manipolare alcuni materiali, ma manifesta difficoltà nella motricità fine e non li usa in maniera creativa.</p> <p>Esegue produzioni grafiche adeguate all'età, ma non ne assegna significato.</p> <p>Inizia a riconoscere i colori primari, non sempre associa il colore al suo nome.</p> <p>Inizia ad ascoltare (per un tempo breve) canzoni e filastrocche, e ne ripete poche strofe.</p> <p>Inizia ad usare il corpo per riprodurre solo alcuni semplici suoni es: battere le mani.</p> <p>Esegue giochi di imitazione se aiutato dall'adulto.</p>	<p>Manipola diversi tipi di materiali e li usa in modo creativo.</p> <p>Esegue produzioni grafiche adeguate all'età e ne assegna significato.</p> <p>Riconosce i colori primari e li denomina.</p> <p>E' interessato a canzoni e brevi filastrocche, ascolta e ripete.</p> <p>Usa il corpo per riprodurre semplici ritmi e usa semplici strumenti per produrre suoni.</p> <p>Esegue giochi di imitazione e li arricchisce usando la fantasia</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

**CAMPO DI ESPERIENZA
"IMMAGINI, SUONI E COLORI "**

4 ANNI			
CAMPO DI ESPERIENZA	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>Ha difficoltà a riconoscere i colori primari e derivati.</p> <p>Non utilizza le varie tecniche pittoriche.</p> <p>Non esegue giochi simbolici e di ruolo.</p> <p>Ha difficoltà a percepire le differenze tra i suoni prodotti, non riesce a produrre ritmi.</p> <p>Ha difficoltà ad esprimersi in forme di comunicazione verbali e non verbali.</p>	<p>Riconosce i colori primari, ma non riconosce e non denomina correttamente i colori derivati.</p> <p>Inizia ad utilizzare solo alcune tecniche pittoriche in maniera adeguata e precisa.</p> <p>Inizia a giocare a giochi di ruolo, tuttavia lo fa per tempi brevi e non riesce a fare evolvere il gioco.</p> <p>Inizia a percepire le differenze tra suoni, produce ritmi, ma in maniera non appropriata.</p> <p>Sta iniziando ad esprimersi in forme di comunicazione verbale e non verbale sebbene spesso imprecise.</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i colori primari e derivati.</p> <p>Utilizza varie tecniche pittoriche in maniera fantasiosa e corretta in rapporto all'età.</p> <p>Esercita una buona gamma di giochi tra cui il gioco simbolico e di ruolo, fa evolvere il gioco in modo appropriato.</p> <p>Produce ritmi e suoni, ne cogli le differenze e le denomina.</p> <p>Riesce ad esprimersi in forme di comunicazione non verbale in maniera efficace.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

**CAMPO DI ESPERIENZA
"IMMAGINI, SUONI E COLORI "**

5 ANNI			
CAMPO DI ESPERIENZA	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>Non è in grado di utilizzare autonomamente le tecniche grafico-pittoriche.</p> <p>Non è interessato alle rappresentazioni grafiche (spontanee e guidate) e alle esperienze creative e manipolative.</p> <p>Non attribuisce i colori in maniera adeguata.</p> <p>Mostra poco interesse nelle attività di ascolto, di riproduzione della musica e trova curiosità per strumenti tecnologici e multimediali.</p> <p>Non partecipa alle attività ritmico motorie</p>	<p>Inizia ad utilizzare le varie tecniche grafico-pittoriche</p> <p>Non sempre si esprime in modo creativo nelle rappresentazioni grafiche e nell'uso delle diverse tecniche.</p> <p>Manipola materiali vari solo se stimolato dall'insegnante.</p> <p>Non sempre manifesta interesse per l'attività grafica spontanea (che è ancora povera di particolari) ed esegue quella guidata.</p> <p>Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà.</p> <p>Inizia a manifestare curiosità e interesse nell'ascolto di musiche e trova interesse per strumenti multimediali.</p> <p>Per la partecipazione ad attività ritmico motorie necessita ancora di stimoli da parte dell'insegnante.</p>	<p>Usa varie tecniche grafico-pittoriche.</p> <p>Esprime le proprie esperienze con il disegno.</p> <p>Commenta e confronta immagini</p> <p>Dimostra interesse, attenzione e creatività per il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche attribuendo in maniera ottimale i colori alla realtà.</p> <p>È interessato all'ascolto di musiche di vario genere ed è in grado di esplorare con la voce e con il corpo le sue possibilità sonoro-espressive.</p> <p>Si interessa molto alla tecnologia e alle esperienze con il digitale.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA**"I DISCORSI E LE PAROLE"**

3 ANNI			
CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVO NON RAGGIUNTO	OBIETTIVO RAGGIUNTO IN PARTE	OBIETTIVO RAGGIUNTO
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Non comunica verbalmente i propri bisogni.</p> <p>Ha una pronuncia scorretta dei fonemi.</p> <p>Ripete con difficoltà anche semplici frasi.</p> <p>Non comprende anche semplici consegne verbali.</p> <p>Mostra chiusura nel dialogo con bambini e adulti.</p> <p>Non è interessato all'ascolto di storie, dialoghi e racconti.</p> <p>Non memorizza canzoni o semplici filastrocche e non è in grado di verbalizzare immagini.</p> <p>Non partecipa ad attività e giochi di ruolo.</p>	<p>Comunica verbalmente le proprie esigenze attraverso un linguaggio semplice ma ancora con frasi minime.</p> <p>Inizia a comunicare con adulti e coetanei manifestando maggiore sicurezza nelle sue capacità verbali.</p> <p>Manifesta interesse all'ascolto di brevi storie e racconti.</p> <p>Inizia a ripetere e memorizzare semplici canzoni e filastrocche.</p> <p>Manifesta iniziale curiosità alla lettura delle immagini.</p> <p>Partecipa talvolta alle attività e giochi di ruolo.</p>	<p>Comunica verbalmente le proprie esigenze attraverso un linguaggio semplice e corretto sia dal punto di vista fonetico che sintattico.</p> <p>Dialoga con coetanei e adulti senza alcuna difficoltà.</p> <p>Memorizza e ripete canzoni, filastrocche e poesie.</p> <p>Legge e commenta le immagini con ricchezza di particolari.</p> <p>Prova interesse per giochi e attività mimate.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA**"I DISCORSI E LE PAROLE"**

4 ANNI			
CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVO NON RAGGIUNTO	OBIETTIVO RAGGIUNTO IN PARTE	OBIETTIVO RAGGIUNTO
I DISCORSI E LE PAROLE	L'interazione verbale con adulti e coetanei è quasi del tutto assente. Non si esprime in modo chiaro e non utilizza termini appropriati. Non interviene nelle conversazioni e non è interessato all'ascolto. Non memorizza filastrocche e poesie .	Dialoga spontaneamente con i compagni, ma mostra ancora insicurezza nel dialogo con l'adulto. Si esprime con un linguaggio semplice e poco strutturato. Rielabora storie, vissuti o racconti solo se adeguatamente guidato dall'insegnante. Mostra interesse alla lettura di immagini. E' in grado di ripetere semplici filastrocche e canzoncine.	Dialoga con adulti e coetanei con ricchezza di linguaggio argomentando i propri vissuti, raccontare storie e porre domande. Ripete con facilità poesie e filastrocche. E' in grado di leggere e verbalizzare le immagini.

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA**"I DISCORSI E LE PAROLE"**

5 ANNI			
CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVO NON RAGGIUNTO	OBIETTIVO RAGGIUNTO IN PARTE	OBIETTIVO RAGGIUNTO
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Si esprime con difficoltà usando un linguaggio essenziale, povero nei contenuti, non mostra interesse nella possibilità di acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Non riesce a raccontare il proprio vissuto, ha difficoltà nell' articolazione di alcuni fonemi.</p> <p>Non è interessato all' ascolto di storie e non riesce ad elaborare nemmeno i testi più semplici.</p> <p>Ripete a stento poesie e filastrocche, non riconosce alcun segno grafico e non è interessato alla scrittura.</p>	<p>Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma ben strutturato .</p> <p>E' in grado di esprimere verbalmente le proprie emozioni e vissuti se stimolato dall' insegnante .</p> <p>Presenta ancora qualche difficoltà' nella produzione di fonemi . Ascolta volentieri storie o racconti e inizia a rielaborare verbalmente i contenuti.</p> <p>Riesce a formulare ipotesi sul finale di un racconto , esplora con interesse libri illustrati , ne legge le immagini. Ripete rime e filastrocche , riconosce solo alcune lettere del proprio nome.</p>	<p>Ha raggiunto una proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi , pone domande e formula ipotesi .</p> <p>Si esprime in maniera corretta dal punto di vista fonologico e manifesta interesse ad acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Ascolta con interesse racconti o storie cogliendone il significato.</p> <p>Sperimenta e memorizza rime e filastrocche, riconosce e riproduce i segni grafici riferiti al proprio nome.</p> <p>Sperimenta con entusiasmo la scrittura.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SARNO EPISCOPIO
CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

**CAMPO DI ESPERIENZA
"LA CONOSCENZA DEL MONDO"**

3 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>(Oggetti, fenomeni, viventi)</p> <p>(numero, spazio)</p>	<p>Non è interessato all' ambiente che lo circonda. Non descrive gli oggetti che lo circondano.</p> <p>Non individua né riconosce i principali aspetti delle stagioni.</p> <p>Non ha ancora interiorizzato i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo.</p> <p>Non discrimina i concetti topologici fondamentali sopra/sotto-dentro/fuori.</p> <p>Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni(prima/dopo)</p> <p>Non sa classificare gli oggetti in base ai colori.</p> <p>Non discrimina grandezze semplici(grande-piccolo)</p> <p>Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno tre</p> <p>Non riconosce le principali figure geometriche (cerchio e quadrato)</p>	<p>Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda. Inizia a descrivere gli oggetti che lo circondano.</p> <p>Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici .</p> <p>Inizia ad individuare i principali concetti topologici e spaziali sopra/sotto-dentro/fuori e temporali solo facendone esperienza diretta</p> <p>Inizia a riordinare una semplice sequenza di azioni(prima/dopo)</p> <p>Inizia a classificare gli oggetti in base al colore.</p> <p>Comincia a discriminare grandezze semplici(grande-piccolo)</p> <p>Inizia a ripetere la sequenza numerica da uno a tre.</p> <p>Comincia a riconoscere le figure geometriche del cerchio e del quadrato.</p>	<p>Osserva con curiosità e attenzione l'ambiente che lo circonda. Descrive perfettamente gli oggetti che lo circondano.</p> <p>Coglie gli aspetti dell'ambiente che mutano in relazione alla stagione.</p> <p>Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali sopra/sotto-dentro/fuori</p> <p>Distingue una semplice sequenza di azioni(prima/dopo)</p> <p>Classifica su comando gli oggetti in base al colore.</p> <p>Discrimina con sicurezza grandezze semplici(grande-piccolo)</p> <p>Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il tre.</p> <p>Riconosce le principali figure geometriche cerchio,quadrato,triangolo.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SARNO EPISCOPIO
CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

**CAMPO DI ESPERIENZA
"LA CONOSCENZA DEL MONDO"**

4 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>(oggetti, fenomeni, viventi)</p> <p>(numero, spazio)</p>	<p>Non manifesta interesse e non osserva la natura e l'ambiente che lo circondano con curiosità, non pone domande cercando spiegazioni.</p> <p>Non individua né riconosce i principali aspetti delle stagioni.</p> <p>Non mostra interesse per piccoli esperimenti scientifici.</p> <p>Non ha ancora interiorizzato i principali concetti topologici(sopra/sotto-dentro/fuori-avanti/dietro), di spazio e di tempo.</p> <p>Non sa orientarsi nello spazio scolastico.</p> <p>Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni.</p> <p>Non è in grado di compiere associazioni logiche di causa/effetto.</p> <p>Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno tre.</p> <p>Non riconosce le principali figure geometriche (cerchio e quadrato,triangolo)</p> <p>Non distingue semplici quantità(tanto/poco/niente)</p>	<p>Manifesta un minimo interesse per l'ambiente e la natura che lo circondano.Inizia a porre qualche domanda cercando spiegazioni</p> <p>Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici.</p> <p>Mostra un minimo interesse per piccoli esperimenti scientifici cercando di formulare qualche spiegazione.</p> <p>Individua i principali concetti topologici(sopra/sotto-dentro/fuori-avanti/dietro), spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta.Comincia a orientarsi nello spazio scolastico.</p> <p>Riesce con fatica a riordinare una semplice sequenza di azioni.</p> <p>Comincia a compiere associazioni logiche causa/effetto</p>	<p>Osserva con curiosità e attenzione la natura e l'ambiente che lo circondano e pone domande cercando spiegazioni.</p> <p>Coglie gli aspetti della natura che mutano in relazione alla stagione.</p> <p>Mostra entusiasmo e interesse per piccoli esperimenti scientifici cercando di elaborare spiegazioni e ipotesi.</p> <p>Distingue con sicurezza e su comando i concetti topologici(sopra/sotto-dentro/fuori-avanti/dietro), spaziali e temporali.</p> <p>Si orienta perfettamente nello spazio scolastico.</p> <p>Distingue perfettamente una semplice sequenza di azioni.</p> <p>Compie associazioni logiche di causa/effetto.</p> <p>Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il tre.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

SARNO EPISCOPIO

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

	<p>Non sa utilizzare semplici simboli intuitivi (per indicare presenze e assenze, per il tempo meteorologico)</p> <p>Non è in grado di compiere misurazioni in maniera intuitiva attraverso il confronto(più lungo-più corto; più alto -più basso)</p>	<p>Ripete la sequenza numerica da uno tre, cerca di ripetere la sequenza anche oltre il tre.</p> <p>Riconosce le figure geometriche principali (cerchio, quadrato, triangolo)</p> <p>Distingue semplici(tanto/poco/niente) quantità</p> <p>Inizia ad utilizzare semplici simboli intuitivi(per indicare presenze e assenze, per il tempo meteorologico)</p> <p>Comincia a compiere misurazioni in maniera intuitiva attraverso il confronto(più lungo-più corto,più alto-più basso)</p>	<p>Riconosce le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo) associandone le proprietà semplici.</p> <p>Distingue semplici quantità (tanto/poco/niente)</p> <p>Utilizza semplici simboli intuitivi(per indicare presenze e assenze, per il tempo meteorologico)</p> <p>Compie con sicurezza misurazioni in maniera intuitiva attraverso il confronto(più lungo-più corto,più alto-più basso)</p>
--	--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

SARNO EPISCOPIO

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

	<p>Non è in grado di riprodurre vari tipi di linea. Non discrimina le linee aperte e chiuse. Non sa individuare la direzione e il verso delle linee.</p> <p>Osserva, ma non sa descrivere e confrontare le forme geometriche.</p> <p>Non conosce i fondamentali dispositivi tecnologici e non conosce semplici termini riferiti ad essi.</p> <p>Non sa individuare su se stesso destra e sinistra.</p>	<p>sollecitato dall'adulto.</p> <p>Riproduce vari tipi di linea. Inizia a discriminare linee aperte e chiuse. Sa individuare la direzione e il verso delle linee solo se aiutato dall'adulto.</p> <p>Osserva, descrive e confronta le forme geometriche solo se sollecitato dall'adulto.</p> <p>Inizia a conoscere i fondamentali dispositivi tecnologici e alcuni termini legati ad essi.</p> <p>Inizia ad avere percezione del concetto di destra e sinistra su se stesso.</p>	<p>E al ritmo di una sequenza.</p> <p>Usa strategie personali per risolvere situazioni</p> <p>Riconosce e riproduce vari tipi di linee. Discrimina linee aperte e chiuse.</p> <p>Sa individuare la direzione e il verso delle linee.</p> <p>Osserva, descrive e confronta le forme geometriche abbinandone proprietà fondamentali</p> <p>Conosce i fondamentali dispositivi tecnologici e ha familiarità con i termini legati ad essi.</p> <p>Conosce su se stesso il concetto di destra e sinistra.</p>
--	--	--	--