

ALLEGATI

Piano Didattico Personalizzato per alunni con Bisogni Educativi Speciali

A.S. 2017-2018

a cura del docente coordinatore per l'inclusione

STRUMENTI COMPENSATIVI

- tabella dei valori posizionali delle cifre
- tabella delle operazioni
- tavola pitagorica
- tabella delle unità di misura
- tabella della scomposizione in fattori primi
- tabella degli indicatori cronologici
- tabella dei verbi in L1
- tabella dei verbi in L2
- tabella con formule figure geometriche
- tavola periodica degli elementi
- linea del tempo
- mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale
- cartine geografiche e storiche tematiche
- schemi di sviluppo per la produzione scritta
- vocabolari digitali
- immagini per la comprensione del testo in L1/L2
- calcolatrice/calcolatrice parlante
- libri digitali
- audiolibri
- libri con testo ridotto (anche per la narrativa)
- registratore
- presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale
- penne con impugnatura speciale ergonomica
- computer con:
 - programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es. Microsoft Word / Open Office Write)
 - sintesi vocale (es. Carlo II / Alpha Reader / BalaBookka)
- programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (es. Super mappe - Cmap tools-VUE - Freemind)
- programmi per geometria e/o disegno tecnico (es. Photoshop - Autocad - Wincad - Google Sketchup - Geogebra - Cabri geomètre)
- programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (es. Excel, Calc...)

STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITA'

- Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)
- Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con I nuclei fondanti dell'argomento da trattare
- Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato
- Scrittura alla lavagna (se necessario) in stampato maiuscolo.
- Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana - arial - comic sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo
- Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente
- Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail
- Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)
- Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe
- Didattica esperienziale e laboratoriale
- Esercitazioni e attività in cooperative learning
- Assegno per casa ridotto rispetto al gruppo classe
- Attribuzione di un tempo maggiore per lo svolgimento delle consegne
- Altro

STRATEGIE METACOGNITIVE

- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

STRATEGIE METODOLOGICHE

- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Predisporre azioni di tutoraggio
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...)
- Guidare e sostenere l'alunno affinché impari a:
 - a) conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali
 - b) applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo
 - c) ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà
 - d) accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità
 - e) far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere obiettivi prefissati

Misure dispensative

L'alunno è dispensato da:

- leggere ad alta voce
- scrivere in corsivo
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- dettatura di testi
- uso di vocabolari cartacei
- costruzione di cartine geografiche e storiche mute
- assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
- studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
- svolgere contemporaneamente due prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)
- effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati
- altro.....

Modalità di svolgimento prove di verifica scritte

- Utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- Lettura della consegna alla classe
- Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
- Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
- Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
- Prove strutturate con risposta a scelta multipla
- Prove strutturate con risposta vero/falso
- Prove strutturate con quesiti a completamento
- Prove strutturate con quesiti a risposta sintetica
- Riduzione quantitativa della consegna
- Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
- Evitare le verifiche a sorpresa
- Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico
- Altro.....

Modalità di svolgimento prove di verifica orali

- Programmazione delle interrogazioni
- Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- Evitare le verifiche a sorpresa
- Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico
- Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
- Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
- Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni
- Altro.....

ALL. 8

Criteria di correzione delle verifiche scritte

- Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
- Non considerare gli errori di spelling
- Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
- Altro.....

Criteria di valutazione adottati

L'insegnante nel valutare l'allievo considera anche:

- progressi e sforzi compiuti
- livello di acquisizione raggiunto, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'allievo.
- miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi.
- altro.....