

ALLEGATO N. 1 Curricolo Scuola dell'Infanzia**Allegato n. 1**

CURRICOLI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Percorso dei Campi di Esperienza stabilito dal Collegio dei Docenti sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012
(Regolamento del 16/11/2012)

IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia

(Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL SE' E L'ALTRO

3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<ul style="list-style-type: none"> • Accetta di stare a scuola senza genitori. • Riconosce la famiglia come piccolo nucleo e accetta la scuola, in quanto istituzione della società. • Scopre la propria identità e la propria storia. • Sviluppa il senso di appartenenza • Conosce i valori della propria cultura. • Accetta la sconfitta • Rispetta semplici regole di comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime emozioni e sentimenti • Comprende i bisogni degli altri cercando di dare aiuto e amicizia • Acquisisce fiducia in se stessi • Conosce i valori della propria cultura • Rispetta la vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforza lo spirito d'amicizia • Accetta il diverso di sé • Comprende le azioni e i sentimenti degli altri • Si riconosce nel proprio gruppo familiare come una persona con una propria identità • Acquisisce fiducia in se stesso • Apprezza i momenti della propria crescita • Comprende i messaggi della festività come momenti di tradizioni del proprio ambiente culturale.

ALLEGATO N. 1 Curricolo Scuola dell'Infanzia

IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)		
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>		

IL CORPO E IL MOVIMENTO		
3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la figura umana • Scopre e conosce l'uso delle principali parti del corpo • Coordina movimenti in successione • Usa la motricità fine e sviluppa la coordinazione oculo-manuale • Discrimina e definisce le proprietà degli oggetti attraverso la percezione dei canali sensoriali: forme e colori. • Acquisisce corrette abitudini igienico-sanitarie • Acquisisce alcuni concetti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepisce, riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e su gli altri • Individua e indica su immagini le parti del corpo • Colloca adeguatamente alcune parti corporee • Acquisisce la motricità fine ed oculo-manuale • Stabilisce rapporti finalizzati tra corpi, oggetti e spazi • Acquisisce sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie • Acquisisce corrette abitudini igienico-sanitarie 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura una figura umana • Riconosce le espressioni del viso • Interiorizza riferimenti spazio-temporali • Prende coscienza della lateralità e riconoscere simmetrie • Coordina schemi dinamici generali • Acquisisce corrette abitudini igienico -sanitari

ALLEGATO N. 1 Curricolo Scuola dell'Infanzia**IMMAGINI, SUONI, COLORI****Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia**

(Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

IMMAGINI, SUONI, COLORI**3° ANNO**

- Verbalizza semplici esperienze
- Si abitua all'ascolto
- Scopre i colori
- Sperimenta diverse tecniche espressive
- Imita suoni prodotti con il corpo
- Ripete per imitazione un canto
- Effettua giochi di ruolo

4° ANNO

- Pronuncia correttamente rime e filastrocche
- Rafforza la conoscenza dei colori primari e derivati
- Verbalizza fiabe
- Usa in modo creativo il materiale a disposizione
- Scopre ed acquisisce la realtà dei colori dell'ambiente
- Conosce e utilizza varie tecniche espressive
- Utilizza il proprio corpo come mezzo di comunicazione
- Ascolta brani musicali
- Organizza giochi collettivi
- Ritaglia e compone forme

5° ANNO

- Verbalizza esperienze vissute
- Sviluppa una pronuncia scorrevole e corretta
- Utilizza il corpo e la voce per imitare, riprodurre ed inventare suoni
- Si abitua allo scambio di domande, informazioni e impressioni
- Sperimenta varie espressioni di arte visiva e plastica
- Utilizza creativamente i colori
- Esprime sentimenti e emozioni attraverso il gioco simbolico e la drammatizzazione
- Si avvia all'uso corretto del sistema multimediale
- Rivela un atteggiamento critico di fronte ai messaggi multimediali
- Gioca e interagisce con i compagni in modo libero e guidato.

ALLEGATO N. 1 Curricolo Scuola dell'Infanzia**I DISCORSI E LE PAROLE****Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia**

(Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

I DISCORSI E LE PAROLE

3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce fiducia nelle proprie capacità espressive • Esegue semplici consegne • Utilizza nuovi vocaboli • Struttura adeguatamente semplici frasi • Comunica con i coetanei e gli adulti attraverso il linguaggio verbale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo adeguato con compagni e adulti • Utilizza adeguatamente nuovi vocaboli • Pronuncia correttamente parole e fonemi • Ascolta e recepisce racconti letti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica con proprietà di linguaggio • Verbalizza le proprie conoscenze ed esperienze • Utilizza il linguaggio verbale in modo creativo • Utilizza in modo adeguato nuovi termini • Risponde adeguatamente alle domande stimolo dell'insegnante • Conclude un racconto interrotto • Verbalizza un'esperienza • Sa interpretare segni, simboli, gesti convenzionati.

ALLEGATO N. 1 Curricolo Scuola dell'Infanzia**LA CONOSCENZA DEL MONDO****Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia**

(Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce colori e discrimina forme geometriche • Comprende le relazioni topologiche (aperto-chiuso, dentro- fuori, sopra-sotto) • Riconosce le dimensioni (grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso) • Stabilisce relazioni di quantità: pochi-molti • Partecipa alle prime attività collettive • Individua e verbalizza semplici manifestazioni stagionali • Intuisce la successione temporale degli eventi più importanti della giornata • Mette in relazione animali e il loro ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua somiglianze e differenze • Riconosce e discrimina oggetti di forme geometriche (quadrato, cerchio e triangolo) • Sperimenta giochi e schemi spaziali • Costruisce semplici sequenze e le rappresenta graficamente • Riconosce e comprende le relazioni topologiche (dentro-fuori, vicino-lontano) • Riconosce le dimensioni: piccolo, medio, grande, largo, stretto • Esegue raggruppamenti • Verbalizza le caratteristiche ambientali della realtà circostante • Promuove atteggiamenti di rispetto per l'ambiente • Conosce gli habitat specifici degli animali • Comprende alcune trasformazioni che avvengono nel mondo animale • Riconosce la successione temporale degli eventi • Intuisce il trascorrere del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruisce insieme e li rappresenta graficamente • Mette in relazione eventi ed oggetti • Opera corrispondenze tra gruppi di oggetti • Opera corrispondenze per quantità • Riconosce e sperimenta simmetrie • Riconosce e riproduce graficamente forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo. • Consolida i concetti topologici e spaziali • Esegue e riproduce graficamente percorsi • Propone ipotesi e soluzioni di semplici problemi • Riconosce i passaggi stagionali • Percepisce, acquisisce, interiorizza il trascorrere del tempo • Rispetta l'ambiente e riconosce le principali cause dell'inquinamento.