

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

**Allegato n. 2**

**CURRICOLI DISCIPLINARI  
SCUOLA PRIMARIA**

Percorso delle singole discipline stabilito dal Collegio dei Docenti  
sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012  
(Regolamento del 16/11/2012)

**LINGUA ITALIANA**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**  
(Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

**ITALIANO 1° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1ª</b>	<b>CLASSE 2ª</b>	<b>CLASSE 3ª</b>	<b>CLASSE 4ª</b>	<b>CLASSE 5ª</b>
Interviene in una conversazione in modo ordinato.  Racconta esperienze personali  Legge e scrive semplici sillabe	Sa interagire in una conversazione. Comprende il senso globale di un testo e di un discorso.  Sa leggere in modo corretto,	Interagisce in una conversazione rispettando i tempi e formulando domande e dando risposte pertinenti.	Riferisce con ordine logico, temporale e spaziale esperienze vissute e attività condivise utilizzando toni	Sa interagire in una conversazione.  Comprende il senso globale di un testo e di un discorso.

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

<p>formate dalle lettere note.</p>	<p>espressivo rispettando la punteggiatura.</p> <p>Produce in maniera autonoma brevi testi.</p> <p>Scrive sotto dettatura e rispetta la correttezza ortografica.</p>	<p>Segue la narrazione di testi ascoltati cogliendone il senso globale.</p> <p>Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Legge correttamente testi narrativi realistici e fantastici e ne individua gli elementi essenziali.</p> <p>Riconosce e analizza le caratteristiche strutturali principali di racconti realistici e fantastici individuandone la tipologia testuale.</p> <p>Produce racconti di varie tipologie (autobiografici, realistici, fantastici) rispettando l'ordine logico temporale.</p> <p>Riassume un testo sintetizzando le sequenze principali.</p> <p>Scrive testi di varie tipologie testuali in modo chiaro ed organico</p> <p>Coglie il significato di un vocabolo utilizzando il vocabolario o inferendolo dal contesto</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di una</p>	<p>adeguati alle intenzioni.</p> <p>Comprende un testo ascoltato e ne individua gli elementi e le informazioni principali.</p> <p>Legge e comprende testi di diversa tipologia, individua gli elementi e le caratteristiche essenziali.</p> <p>Legge in modo espressivo rispettando le pause.</p> <p>Scrive testi di vario tipo usando tecniche diverse.</p> <p>Sintetizza e rielabora testi usando tecniche diverse.</p> <p>Conosce e usa in modo corretto i segni zione.</p> <p>Utilizza il dizionario per trovare una risposta ai propri dubbi.</p> <p>Usa in modo consapevole modi e tempi di un verbo</p> <p>Riconosce e discrimina classi di parole(nomi, articoli, preposizioni).</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di una frase e le sue funzioni.</p>	<p>Sa leggere in modo corretto, espressivo rispettando la punteggiatura.</p> <p>Produce in maniera autonoma brevi testi.</p> <p>Scrive sotto dettatura e rispetta la correttezza ortografica.</p>
------------------------------------	--	--	--	---

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

		frase e la loro funzione.  Conosce e usa i nomi, gli articoli determinativi e indeterminativi		
--	--	---	--	--

<b>ITALIANO 2° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>Interagisce nello scambio comunicativo in modo pertinente.</p> <p>Aspetta il proprio turno nelle conversazioni.</p> <p>Comprende e riferisce i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</p> <p>Legge e comprende brevi e semplici testi in stampato maiuscolo e minuscolo.</p> <p>Scrive autonomamente didascalie di senso compiuto.</p>	<p>Sa interagire in una conversazione.</p> <p>Comprende il senso globale di un testo e di un discorso.</p> <p>Sa leggere in modo corretto, espressivo rispettando la punteggiatura.</p> <p>Legge e comprende le informazioni e gli elementi essenziali di un testo.</p> <p>Produce in maniera autonoma brevi testi.</p> <p>Conosce e rispetta la correttezza ortografica.</p> <p>Svolge semplici attività di riflessione linguistica</p>	<p>Interagisce in una conversazione rispettando i tempi e formulando domande.</p> <p>Ascolta un testo descrittivo e ne comprende il senso globale.</p> <p>Racconta oralmente emozioni e vissuti personali.</p> <p>Descrive oralmente persone, oggetti e ambienti.</p> <p>Legge testi descrittivi cogliendone l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</p>	<p>Interviene nelle conversazioni in modo corretto, pertinente e costruttivo.</p> <p>Ha acquisito le strategie dell'ascolto finalizzato e partecipativo.</p> <p>Legge in modo espressivo rispettando le pause.</p> <p>Legge testi narrativi, descrittivi, fantastici individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali.</p> <p>Ricerca e confronta informazioni in testi di diversa natura per trovare spunti dai quali partire per conferire o scrivere.</p> <p>Raccoglie e organizza idee per produrre</p>	<p>Memorizza testi poetici e coglie stati d'animo ed emozioni.</p> <p>Utilizza strategie di comprensione funzionali allo studio e alla ricerca di fonti e informazioni.</p> <p>Distingue caratteristiche e peculiarità dei testi narrativi. Comprende testi poetici, analizzando correttamente: struttura, elementi, messaggio.</p> <p>Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Riassume le parti essenziali di un testo.</p> <p>Utilizza le tecniche della produzione linguistica per effettuare trasformazioni</p>

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

		<p>Produce testi descrittivi utilizzando i dati riferiti alle diverse sfere sensoriali e inserendo gli indicatori spaziali.</p> <p>Attiva semplici ricerche sulle parole ed espressioni presente nei testi</p> <p>Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</p>	<p>racconti scritti sia fantastici che descrittivi.</p> <p>Scrive testi di vario tipo usando tecniche diverse.</p> <p>Sintetizza e rielabora testi usando tecniche diverse.</p> <p>Sa confrontare e cogliere il vero significato tra parole e modi di dire nel contesto linguistico.</p> <p>Riconosce e discrimina classi di parole (aggettivi, pronomi, avverbii).</p> <p>Utilizza l'aggettivo in modo appropriato.</p> <p>Individua e usa in modo consapevole modi e tempi di un verbo.</p> <p>Utilizza semplici strategie di autocorrezione.</p>	<p>e rielaborare testi di vario tipo (narrativo - poetico).</p> <p>Rispetta nei testi le funzioni sintattiche e semantiche dei segni interpuntivi.</p> <p>Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>Distingue il linguaggio figurato e il significato specifico di termini legati alle discipline.</p> <p>Riconosce che la lingua cambia nel tempo.</p> <p>Conosce ed usa le parti variabili ed invariabili del discorso.</p> <p>Conosce la struttura della frase.</p>
--	--	--	---	---

<p><b>ITALIANO                    3° BIMESTRE</b></p> <p>Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta</p>				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
Partecipa alle conversazioni e formula	Partecipa alle conversazioni rispettando le	Ascolta testi poetici mostrando di saper cogliere	Ascolta, comprende, agisce e interviene in	Racconta esperienze personali

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

domande pertinenti.  Racconta con coerenza i propri vissuti.  Ascolta e comprende le informazioni in un testo letto o ascoltato.  Riconosce, scrive e distingue i suoni duri e dolci.  Legge brevi testi e ne comprende il significato.  Conosce e usa i digrammi, i trigrammi e i suoni difficili.  Riconosce e individua il nome e l'azione.	regole e intervenendo in modo pertinente.  Formula elementari anticipazioni e presupposizioni.  Riferisce con ordine logico, temporale e spaziale esperienze vissute ed attività.  Legge in modo espressivo rispettando le pause.  Legge e comprende testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.  Sa esprimere i propri sentimenti e il proprio vissuto in modo chiaro e coerente.  Scrive testi di vario tipo in modo chiaro e corretto.  Conosce e usa le convenzioni ortografiche.  Svolge semplici attività di riflessione linguistica.	il senso globale.  Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.  Racconta oralmente storie personali rispettando l'ordine logico e cronologico.  Legge semplici e brevi testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale.  Legge immagini e testi e ne individua la funzione comunicativa.  Produce testi legati a scopi diversi (per comunicare, per stabilire rapporti interpersonali).  Attiva semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.  Compie semplici osservazioni su testi e discorsi per	modo opportuno in varie situazioni comunicative.  Comprende, ricorda e riferisce i contenuti, gli elementi essenziali o le informazioni principali di testi ascoltati. Sa leggere ed esprimere pareri personali su testi poetici e pagine di diario. Utilizza strategie per la comprensione del testo. Riconosce la tipologia di un testo e le sue caratteristiche essenziali. Sa esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo sotto forma di diario o testo poetico. Sa produrre correttamente una sintesi. Scrive in modo ortograficamente corretto. Coniuga i verbi in tutti i modi e i tempi. Conosce ed utilizza correttamente il pronome personale. Conosce e denomina gli elementi basilari di una frase.	Partecipa alle discussioni esprimendo opinioni personali.  Discrimina le diverse tipologie descrittive.  Riconosce gli scopi di un testo argomentativo e le sue caratteristiche.  Produce testi di tipo descrittivo.  Produce testi argomentativi esponendo concetti propri.  Analizza correttamente le parti del discorso studiate.  Utilizza il dizionario per ampliare il proprio lessico.  Riconosce che la lingua cambia nello spazio.  Conosce ed usa le parti variabili ed invariabili del discorso.
--	--	---	---	---

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

		<p>rilevare alcune regolarità.</p> <p>Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>		
--	--	---	--	--

<b>ITALIANO 4° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>Comprende una storia e ne individua gli elementi essenziali. Esprime oralmente vissuti ed esperienze .</p> <p>Legge frasi e semplici testi in contesti diversi e ne comprende il significato. Si esprime attraverso la lingua scritta in modo ortograficamente corretto.</p> <p>Riconosce e usa l'accento, l'apostrofo e l'h nel verbo avere.</p> <p>Individua gli articoli in una frase.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni rispettando le regole e intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Formula elementari anticipazioni e presupposizioni.</p> <p>Riferisce con ordine logico, temporale e spaziale esperienze vissute ed attività.</p> <p>Comprende, ricorda e riferisce i contenuti e gli elementi essenziali di testi ascoltati.</p> <p>Legge in modo espressivo rispettando le pause.</p> <p>Legge e comprende testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.</p>	<p>Comprende l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.</p> <p>Comprende e da semplici istruzioni.</p> <p>Legge testi informativi e regolativi, ne coglie l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</p> <p>Produce testi legati a scopi diversi (formativi e regolativi).</p> <p>Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi della frase.</p>	<p>Ascolta, comprende, agisce o interviene in modo opportuno in varie situazioni comunicative.</p> <p>Comprende, ricorda e riferisce i contenuti, gli elementi essenziali o le informazioni principali di testi ascoltati.</p> <p>Produce brevi testi orali finalizzati a un determinato scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di cronaca individuandone gli elementi essenziali.</p> <p>Utilizza strategie per la comprensione del testo.</p> <p>Riconosce la tipologia di un testo e le sue caratteristiche essenziali.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con i compagni e i docenti, utilizzando messaggi semplici, chiari e pertinenti..</p> <p>Applica semplici tecniche di supporto alla comprensione(so ttolinea , annota informazioni, cost ruisce mappe e schemi etc.).</p> <p>Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Produce testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre.</p> <p>Analizza correttamente le parti del discorso studiate.</p> <p>Usa correttamente il dizionario per ampliare il proprio lessico.</p> <p>Riconosce che la lingua è in</p>

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

	<p>Sa esprimere i propri sentimenti e il proprio vissuto in modo chiaro e coerente.</p> <p>Scrive testi di vario tipo in modo chiaro e corretto.</p> <p>Conosce e usa le convenzioni ortografiche.</p> <p>Svolge semplici attività di riflessione linguistica.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi di una frase e la loro funzione.</p>		<p>Sa produrre un testo di cronaca. Produce testi avvalendosi di stimoli grafici.</p> <p>Rielabora testi apportando le dovute modifiche.</p> <p>Scrive in modo ortograficamente corretto.</p> <p>Conosce i modi indefiniti del verbo.</p> <p>Conosce e denomina gli elementi basilari di una frase.</p> <p>Organizza mappe riassuntive di conoscenze apprese.</p>	<p>continua evoluzione.</p> <p>Conosce ed usa le parti variabili e invariabili del discorso studiate.</p> <p>Discrimina in un testo le principali dalle subordinate.</p>
--	---	--	---	--

**LINGUA INGLESE****Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

(Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**INGLESE 1° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
Saluta e si presenta.  Stabilisce relazioni tra gli elementi linguistico-	Riconosce e risponde ai saluti e a strutture relative a informazioni personali.	Partecipa a brevi scambi dialogici; Formula piccole frasi usando il verbo essere.	Usa espressioni utili per semplici interazioni.  Conosce le principali tradizioni della	Partecipa a scambi dialogici per parlare dei propri e altrui interessi su vari argomenti.

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

<p>comunicativi e culturali.</p> <p>Riconosce ed utilizza il lessico relativo ai principali colori.</p>	<p>Conosce le tradizioni anglosassoni relative alla festa di Halloween.</p> <p>Riconosce e nomina i colori e gli oggetti scolastici.</p>	<p>Conosce aspetti culturali relativi alla festa di Halloween.</p> <p>Esprime la nazionalità; Riconosce le lettere dell'alfabeto.</p> <p>Descrive persone e oggetti.</p>	<p>festa di Halloween.</p> <p>Descrive il proprio aspetto fisico e la personalità.</p> <p>Legge un testo e ricava informazioni.</p>	<p>Comprende testi scritti e ricava informazioni.</p>
---	--	--	---	---

<b>INGLESE 2° BIMESTRE</b> Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
CLASSE 1 <sup>a</sup>	CLASSE 2 <sup>a</sup>	CLASSE 3 <sup>a</sup>	CLASSE 4 <sup>a</sup>	CLASSE 5 <sup>a</sup>
<p>Conosce il lessico relativo agli oggetti scolastici.</p> <p>Conosce le tradizioni natalizie del mondo anglosassone ed esprime gli Auguri.</p> <p>Riconosce ed utilizza il lessico relativo ai numeri fino a 10 e agli animali della fattoria.</p> <p>Dice e chiede l'età.</p>	<p>Conosce le tradizioni natalizie anglosassoni ed esprime gli Auguri.</p> <p>Fornisce informazioni sui giocattoli.</p> <p>Localizza oggetti.</p>	<p>Conosce e usa i vocaboli relativi agli animali non domestici e alla famiglia.</p> <p>Conosce le tradizioni del Natale nel Regno Unito.</p> <p>Fornisce informazioni sul possesso di oggetti.</p>	<p>Localizza persone e oggetti nello spazio;</p> <p>Usa semplici aggettivi per descrivere gli animali della fattoria;</p> <p>Conosce le usanze e le tradizioni natalizie anglosassoni;</p> <p>Interagisce in brevi dialoghi relativi alla propria preferenza.</p>	<p>Descrive alcune azioni mentre si stanno svolgendo e trae il confronto con quelle abitudinarie;</p> <p>Amplia le proprie conoscenze sugli aspetti culturali inglesi;</p> <p>Descrive persone in base alle diverse caratteristiche fisiche.</p>

<b>INGLESE 3° BIMESTRE</b> Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
CLASSE 1 <sup>a</sup>	CLASSE 2 <sup>a</sup>	CLASSE 3 <sup>a</sup>	CLASSE 4 <sup>a</sup>	CLASSE 5 <sup>a</sup>
<p>Riconosce ed utilizza il lessico relativo a: giocattoli; frutta e verdura; animali domestici.</p>	<p>Conosce i nomi dei numeri fino a 12.</p> <p>Chiede e dice l'età.</p>	<p>Conosce e usa il lessico relativo alla casa e alla frutta.</p> <p>Esprime la quantità;</p>	<p>Fornisce informazioni sul tempo libero e sulle attività sportive.</p>	<p>Partecipa a scambi dialogici su luoghi geografici e vacanze.</p>



**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

	<p>Conosce i vocaboli relativi ai cibi.</p> <p>Esprime preferenze.</p>	<p>Legge e completa un testo.</p> <p>Legge e completa un testo con parole mancanti.</p>	<p>Descrive la propria routine quotidiana; Chiede e dice l'ora.</p> <p>Legge e comprende un testo.</p> <p>Usa il lessico relativo ad alcune professioni.</p>	<p>Dialoga sulle professioni e sui luoghi di lavoro, scambiando informazioni su piani futuri.</p>
--	--	---	--	---

**INGLESE 4° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>Conosce le tradizioni pasquali del mondo anglosassone ed esprime Auguri.</p> <p>Riconosce ed utilizza il lessico relativo a: parti del corpo e alla famiglia.</p> <p>Esprime il proprio stato d'animo e descrive oggetti e animali.</p>	<p>Riconosce i simboli relativi alla festività pasquale ed esprime gli auguri.</p> <p>Conosce i vocaboli relativi ai capi di abbigliamento.</p> <p>Interagisce in brevi scambi dialogici.</p>	<p>Conosce aspetti culturali della festività pasquale; Conosce e usa il lessico relativo alle parti del corpo e ai numeri fino a 50.</p> <p>Descrive le persone.</p> <p>Comprende ed esegue istruzioni.</p> <p>Legge e completa un semplice testo.</p>	<p>Utilizza elementi di lessico relativo alla Pasqua.</p> <p>Conosce i nomi dei mesi e delle stagioni e descrive attività legate alle diverse stagioni.</p> <p>Parla dell'abbigliamento nelle varie stagioni.</p> <p>Usa espressioni utili per interagire sul tempo atmosferico.</p>	<p>Sa confrontare le tradizioni pasquali dei vari paesi.</p> <p>Partecipa a scambi dialogici per parlare dei mezzi di trasporto.</p> <p>Traccia un percorso per raggiungere un luogo.</p>

**STORIA****Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

(Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  
 Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  
 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  
 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  
 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  
 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  
 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.  
 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.  
 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

**STORIA 1° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1ª</b>	<b>CLASSE 2ª</b>	<b>CLASSE 3ª</b>	<b>CLASSE 4ª</b>	<b>CLASSE 5ª</b>
<p>Riconosce e ordina in successione le attività quotidiane utilizzando gli organizzatori temporali.</p> <p>Riconosce la ciclicità in fenomeni quotidiani: mattina-pomeriggio-sera.</p>	<p>Utilizza correttamente gli indicatori temporali.</p> <p>Colloca in ordine cronologico fatti ed eventi.</p>	<p>Sa collocare gli eventi nello spazio e nel tempo e suddividerli in periodi.</p> <p>Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale.</p> <p>Racconta i fatti studiati mediante grafici, racconti orali e disegni.</p>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze seguendo gli indicatori di civiltà (luogo, tempo, attività, religione, società).</p> <p>Sa trarre informazioni dalle fonti.</p> <p>Sa usare la linea del tempo per collocare fatti e periodi storici.</p> <p>Conosce le civiltà della Mesopotamia e individua le relazioni tra i gruppi umani.</p> <p>Sa raccontare un fatto storico usando il linguaggio specifico.</p>	<p>L'alunno utilizza i termini specifici della disciplina.</p> <p>Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <p>Individua gli aspetti fondamentali di alcune civiltà.</p> <p>Rielabora ed esprime verbalmente le conoscenze acquisite</p>

**STORIA 2° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1ª</b>	<b>CLASSE 2ª</b>	<b>CLASSE 3ª</b>	<b>CLASSE 4ª</b>	<b>CLASSE 5ª</b>
<p>Si orienta nelle dimensioni temporali brevi</p>	<p>Sa prevedere un possibile accadimento nel</p>	<p>Riconosce relazioni di successione e di</p>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze</p>	<p>Individua gli aspetti</p>

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

(IERI-OGGI-DOMANI) per parlare di sé.  Ricostruisce scansioni temporali attinenti a fatti presenti o molto recenti.  Definisce durate temporali e conosce il calendario.	rapporto di causa-effetto.  Utilizza correttamente gli indicatori temporali	contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  Si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia.  Sa collocare gli eventi nello spazio e nel tempo suddividerli in periodi.  Sa raccontare i fatti mediante grafismi, racconti orali e disegni.	seguendo gli indicatori di civiltà.  Sa trarre informazioni dalle fonti.  Sa usare la linea del tempo per collocare fatti e periodi storici.  Conosce le civiltà studiate e individua le relazioni tra gruppi umani.  Sa raccontare un fatto storico usando il linguaggio specifico.	fondamentali di alcune civiltà.  È capace di ricavare informazioni dalle fonti e di organizzarle.  Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.  Rielabora ed esprime verbalmente le conoscenze acquisite.
--	---	--	--	---

<b>STORIA 3° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
Descrivere le trasformazioni avvenute in un certo tempo dell'anno nell'ambiente naturale e in rapporto alle abitudini umane.  Colloca eventi nel tempo e utilizza organizzatori temporali per raccontare esperienze personali.	Sa riconoscere il fluire del tempo.  Riconosce e individua le fonti che hanno permesso di ricostruire la storia personale.  Sa ricavare informazioni da fonti	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  Sa collocare gli eventi nello spazio e nel tempo e suddividerli in periodi.  Legge e interpreta semplici documenti.  Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.	Organizza le informazioni e le conoscenze seguendo gli indicatori di civiltà (luogo, tempo, attività, religione, società).  Sa trarre informazioni dalle fonti.  Sa usare la linea del tempo per collocare fatti e periodi storici.  Conosce la civiltà ebraica ed ittita ed individua le relazioni tra i gruppi umani.  Sa raccontare un fatto storico usando il linguaggio specifico.	L'alunno ricava informazioni da fonti iconiche, scritte e materiali.  Individua gli aspetti fondamentali di alcune civiltà.  Rielabora ed esprime verbalmente le conoscenze acquisite.  Sa produrre testi storici inserendo approfondimenti e ricerche personali.  Confronta i problemi delle antiche civiltà con quelli del mondo attuale.

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

<b>STORIA 4° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>Organizza esperienze e fatti del proprio passato secondo successione, contemporaneità.</p>	<p>Sa utilizzare gli strumenti per la misurazione del tempo in funzione dei diversi bisogni.</p>	<p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Sa collocare gli eventi nello spazio e nel tempo e suddividerli in periodi.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.</p> <p>Individua analogie e differenze fra quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/ raccoglitori).</p>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze seguendo gli indicatori di civiltà.</p> <p>Sa trarre informazioni dalle fonti.</p> <p>Sa usare la linea del tempo per collocare fatti e periodi storici.</p> <p>Conosce le civiltà del Mediterraneo e individua le relazioni tra i gruppi umani.</p> <p>Sa raccontare un fatto storico usando il linguaggio specifico.</p>	<p>Contestualizza informazioni e dati sulle civiltà studiate nelle carte geo-storiche.</p> <p>Legge e individua i caratteri comuni e differenti di civiltà contemporanee.</p> <p>Individua gli aspetti fondamentali di alcune civiltà.</p> <p>Rielabora ed esprime le conoscenze acquisite.</p>

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria****GEOGRAFIA****Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

(Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**GEOGRAFIA 1° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
Riconosce gli elementi che costituiscono lo spazio vissuto.  Usa gli indicatori spaziali per descrivere la posizione degli oggetti nello spazio.	Sa muoversi nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e concetti topologici.	Si orienta nello spazio circostante in base a punti di riferimento e ai punti cardinali.  Legge e utilizza mappe e carte geografiche di diverso tipo.  Rappresenta percorsi esperiti nello spazio circostante.	Si orienta nello spazio fisico e rappresentato utilizzando i punti cardinali e le carte geografiche.  Ricava informazioni e dati da grafici e tabelle.	L'alunno conosce l'ambiente geografico in cui vive e si orienta in esso.  L'alunno conosce le carte geografiche e ne ricava informazioni.

**GEOGRAFIA 2° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
Conosce gli ambienti scolastici e li distingue in base a	Sa orientarsi nello spazio utilizzando mappe e percorsi.	Legge e utilizza mappe e carte geografiche di diverso tipo.	Conosce e definisce i concetti di clima e microclima.	L'alunno conosce i diversi elementi costitutivi di un paesaggio.

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

<p>caratteristiche e funzioni. Utilizza punti di riferimento per descrivere spostamenti negli spazi scolastici.</p>		<p>Riconosce lo spazio geografico come sistema costituito da elementi fisici e antropici tra loro interconnessi.</p> <p>Sa esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Conosce le principali regioni climatiche italiane.</p>	<p>L'alunno conosce e colloca le diverse regioni italiane e conosce le loro funzioni amministrative.</p>
---	--	--	---	--

**GEOGRAFIA 3° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>Conosce gli ambienti scolastici e li distingue in base a caratteristiche e funzioni.</p> <p>Utilizza punti di riferimento per descrivere spostamenti negli spazi scolastici.</p>	<p>Sa rappresentare oggetti e percorsi visti da vari punti di vista.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi principale dei paesaggi di terra.</p> <p>Legge e utilizza mappe e carte geografiche di diverso tipo.</p> <p>Riconosce gli interventi dell'uomo nei diversi ambienti.</p>	<p>Descrive e analizza gli ambienti geografici utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Usa le conoscenze per comprendere articoli sui problemi dei paesaggi italiani.</p>	<p>L'alunno conosce le carte geografiche e ne ricava informazioni.</p> <p>L'alunno conosce le diverse regioni italiane , le loro funzioni amministrative e le colloca geograficamente.</p>

**GEOGRAFIA 4° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>Utilizza indicazioni topologiche per descrivere la posizione degli</p>	<p>Distingue e descrive i vari paesaggi e individua gli elementi principali.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi principali dei paesaggi d'acqua.</p>	<p>Conosce, definisce e descrive i settori economici.</p>	<p>L'alunno conosce le diverse regioni italiane, le loro funzioni amministrative e</p>

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

<p>oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresenta e colloca oggetti nello spazio. Osserva la realtà utilizzando le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Si orienta sul reticolo seguendo coordinate e indicatori spaziali.</p>		<p>Legge e utilizza mappe e carte geografiche di diverso tipo.</p> <p>Riconosce gli interventi dell'uomo nei diversi ambienti.</p> <p>E' consapevole dell'importanza di salvaguardare il paesaggio naturale.</p>		<p>le colloca geograficamente.</p> <p>L'alunno comprende l'importanza di tutelare il proprio territorio.</p>
---	--	--	--	--

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

**MATEMATICA**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

(Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

**MATEMATICA 1° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1ª</b>	<b>CLASSE 2ª</b>	<b>CLASSE 3ª</b>	<b>CLASSE 4ª</b>	<b>CLASSE 5ª</b>
Confronta insieme in base alla loro potenza.	Legge, scrive, confronta, ordina, compone e scompone i numeri fino a 50.	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale, consapevole del valore posizionale delle cifre.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro le migliaia.	Opera con i numeri naturali e decimali.
Individua la corrispondenza tra numero e quantità fino a 5.	Raggruppa in basi diverse.	Esegue operazioni con i numeri naturali.	Esegue le quattro operazioni con la prova e applica le relative proprietà.	Esegue le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza, applicando le proprietà e il calcolo mentale.
Localizza oggetti nello spazio fisico.	Riconosce il valore posizionale delle cifre.	Esegue operazioni con i numeri naturali.	Sa elaborare una strategia risolutiva in un problema, rappresentando in modi diversi il procedimento risolutivo.	Classifica, riconosce e rappresenta figure geometriche piane.
Riconosce linee aperte e chiuse	Esegue addizioni per iscritto e mentalmente. Risolve situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione.	Usa gli indicatori spaziali per descrivere la posizione degli oggetti nello spazio fisico. Classifica numeri, figure, oggetti in		



**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

	<p>Conosce la posizione di oggetti nello spazio, usando i termini adeguati.</p> <p>Conosce i vari tipi di linee. Stabilisce relazioni.</p> <p>Svolge indagini per raccogliere dati. Rappresenta graficamente i dati rilevati.</p> <p>Legge rappresentazioni statistiche.</p>	base a una proprietà.		Misura e classifica gli angoli.
--	--	-----------------------	--	---------------------------------

<b>MATEMATICA 2° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
CLASSE 1 <sup>a</sup>	CLASSE 2 <sup>a</sup>	CLASSE 3 <sup>a</sup>	CLASSE 4 <sup>a</sup>	CLASSE 5 <sup>a</sup>
<p>Individua la corrispondenza tra numero e quantità fino a 9. Riconosce le figure piane. Esegue semplici percorsi.</p>	<p>Legge, scrive, confronta, ordina, compone e scompone i numeri entro il 100.</p> <p>Raggruppa in basi diverse fino al secondo ordine. Riconosce il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Esegue sottrazioni per iscritto e mentalmente.</p> <p>Risolve situazioni problematiche che richiedono l'uso della sottrazione.</p> <p>Effettua percorsi.</p> <p>Descrive, classifica e disegna figure in base alle caratteristiche geometriche.</p>	<p>Legge, scompone, ricompone e confronta i numeri naturali.</p> <p>Conosce il significato, i termini, le proprietà dell'addizione e della sottrazione.</p> <p>Individua e descrive le principali figure piane e solide e le rappresenta.</p> <p>Effettua misure approssimate di grandezze e le esprime con unità di misure non convenzionali.</p>	<p>Esegue le quattro operazioni e applica le relative proprietà.</p> <p>Individua i multipli e divisori di un numero.</p> <p>Sa elaborare una strategia risolutiva in un problema, rappresentando in modi diversi il procedimento risolutivo.</p> <p>Riconosce interi frazionati e ne quantifica le parti.</p> <p>Riconosce, classifica e misura vari tipi di angoli.</p>	<p>Sa individuare relazioni dirette e inverse tra numeri naturali.</p> <p>Effettua approssimazioni. Conosce e usa le frazioni.</p> <p>Conosce e usa le percentuali, lo sconto, l'aumento e l'interesse.</p> <p>Analizza i dati forniti da una situazione problematica e sa elaborare una soluzione adeguata.</p> <p>Calcola il perimetro e l'area dei poligoni regolari.</p> <p>Usa e interpreta i linguaggi propri della statistica.</p>

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

	Sausarei quantificatori. Utilizza ed interpreta i dati grafici. Confronta la lunghezza degli oggetti.			
<b>MATEMATICA 3° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>Legge e scrive i numeri entro il 20.</p> <p>Ordina , confronta, compone e scompone i numeri entro il 20.</p> <p>Esegue percorsi.</p>	<p>Legge, scrive, confronta, ordina, compone e scompone i numeri oltre il 100.</p> <p>Esegue le moltiplicazioni per iscritto e mentalmente.</p> <p>Memorizza le tabelline.</p> <p>Risolve situazioni problemi con la moltiplicazione.</p> <p>Distingue i poligoni dai non poligoni.</p> <p>Riconosce e disegna figure nel piano cartesiano.</p> <p>Confronta il peso di oggetti diversi.</p> <p>Legge l'orologio.</p> <p>Usa l'euro.</p>	<p>Esegue la moltiplicazione e la divisione con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Esplora e risolve situazioni problematiche individuando le operazioni adatte a risolvere un problema.</p> <p>Riconosce la posizione sul piano.</p> <p>Sa riconoscere i confini di poligoni e sa rappresentarli utilizzando strumenti appropriati.</p> <p>Sa utilizzare rappresentazioni per esprimere relazioni.</p>	<p>Riconosce interi frazionati e ne quantifica le parti.</p> <p>Legge e scrive i numeri decimali.</p> <p>Scompone, compone, ordina, confronta e opera con i numeri decimali.</p> <p>Risolve situazioni problematiche con l'uso delle frazioni.</p> <p>Conosce e classifica i poligoni.</p> <p>Interpreta dati statistici.</p>	<p>Conosce, usa e confronta unità di misura convenzionali.</p> <p>Opera con equivalenze.</p> <p>Individua e applica strategie di calcolo.</p> <p>Esegue operazioni in successione.</p> <p>Opera con le figure geometriche solide e ne determina perimetro e area.</p> <p>Sa usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p>

<b>MATEMATICA 4° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>Esegue addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio.</p> <p>Individua l'operazione necessaria alla risoluzione di semplici situazioni problematiche.</p> <p>Individua la posizione di un punto nel piano</p>	<p>Legge, scrive, confronta, ordina, compone e scompone i numeri oltre il 100.</p> <p>Esegue divisioni per iscritto e mentalmente.</p> <p>Memorizza le tabelline.</p> <p>Risolve problemi con le quattro operazioni.</p> <p>Risolve problemi con rappresentazioni</p>	<p>Conosce la terminologia delle frazioni e sa rappresentarle.</p> <p>Discrimina poligoni e misura il perimetro di figure piane.</p> <p>Sa effettuare semplici conversioni tra misure e le</p>	<p>Confronta, usa ed opera con le più comuni unità di misura.</p> <p>Riconosce, rappresenta, analizza ed opera con figure geometriche.</p> <p>Usa il linguaggio della logica.</p> <p>Conosce ed usa il concetto di probabilità.</p>	<p>Conosce unità di valore convenzionali.</p> <p>Analizza i dati forniti da una situazione problematica e sa elaborare una soluzione adeguata.</p> <p>Riconosce e classifica le figure solide conosciute.</p> <p>Determina perimetro, area e volume delle</p>

**ALLEGATO n. 2- Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

<p>mediante coordinate.</p> <p>Riconosce figure solide negli elementi dell'ambiente. Riconosce figure simmetriche e non.</p>	<p>grafiche opportune</p> <p>-Padroneggia strategie di calcolo veloce.</p> <p>-Riconosce ed esegue simmetrie.</p> <p>-Confronta la capacità di alcuni oggetti.</p> <p>-Effettua semplici previsioni logiche.</p>	<p>applica nella risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Descrive e rappresenta lo spazio vicino.</p>	<p>figure geometriche conosciute. Individua la giusta strategia di calcolo per risolvere un problema. Sa interpretare dati ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>
--	--	---	--

**SCIENZE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

(Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

**SCIENZE 1° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>Individua proprietà e funzione degli oggetti osservati.</p> <p>Sa percepire i cambiamenti dell'ambiente.</p>	<p>Distingue il materiale di oggetti diversi.</p> <p>Riconosce gli stati della materia. Analizza e descrive semplici esperienze. Percepisce i cambiamenti dell'ambiente.</p> <p>Distingue e classifica i</p>	<p>Conosce termini e metodi propri delle scienze. Indaga la realtà, analizza e interpreta i fenomeni osservati.</p> <p>Segue le fasi di un esperimento e lo relaziona</p>	<p>Mostra un atteggiamento scientifico nei confronti dei fenomeni oggetto di osservazione di studio.</p> <p>Sa eseguire semplici esperimenti e ne coglie gli effetti.</p> <p>Sa osservare, trarre informazioni dalle</p>	<p>Descrive la struttura e la funzione di tutti gli apparati che costituiscono il corpo umano.</p>

**ALLEGATO n. 2 - Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

	viventi dai non viventi. Conosce i tre regni naturali.		osservazioni fatte e descrivere con un linguaggio adeguato i fenomeni osservati.	
--	---	--	--	--

**SCIENZE 2° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>Descrive oggetti in base alle caratteristiche dei materiali di cui sono fatti.</p> <p>Usa i cinque sensi per esplorare e descrivere oggetti.</p>	<p>Comprende i cambiamenti di stato della materia.</p> <p>Descrive le trasformazioni rilevate nei fenomeni naturali e artificiali.</p> <p>Percepisce i cambiamenti dell'ambiente.</p> <p>Conosce e classifica alcune piante.</p> <p>Conosce la struttura delle piante.</p> <p>Conosce la funzione delle piante.</p> <p>Conosce il ciclo vitale delle piante.</p>	<p>Osserva e individua le principali caratteristiche delle piante.</p>	<p>Mostra un atteggiamento scientifico nei confronti dei fenomeni oggetto di osservazione.</p> <p>Sa eseguire semplici esperimenti e ne coglie gli effetti.</p> <p>Riconosce gli effetti del calore.</p> <p>Sa osservare, trarre informazioni dalle osservazioni fatte e descrivere con un linguaggio adeguato i fenomeni osservati.</p>	<p>Conosce e descrive la struttura di tutti gli apparati che costituiscono il corpo umano.</p> <p>Adegua il proprio comportamento alle conoscenze apprese.</p>

**SCIENZE 3° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>Conosce le caratteristiche degli animali e sa effettuare classificazioni.</p> <p>Conosce gli effetti delle stagioni sulla vite e abitudini di piante animali e uomini.</p>	<p>Conosce i cambiamenti di stato dell'acqua.</p> <p>Analizza e descrive semplici esperienze.</p> <p>Percepisce i cambiamenti nell'ambiente.</p> <p>Classifica gli animali.</p>	<p>Osserva e individua le principali caratteristiche degli animali.</p>	<p>Conosce e classifica le piante.</p> <p>Descrive il ciclo vitale delle piante.</p>	<p>Ricava le informazioni da testi scientifici.</p> <p>Sa descrivere lo spazio e i corpi che vi abitano.</p>

**ALLEGATO n. 2 - Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

	Conosce il ciclo vitale degli animali.			
--	--	--	--	--

<b>SCIENZE 4° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
CLASSE 1ª	CLASSE 2ª	CLASSE 3ª	CLASSE 4ª	CLASSE 5ª
<p>Coglie semplici trasformazioni in un ambiente.</p> <p>Adotta comportamenti consapevoli e corretti nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>Conosce e distingue le caratteristiche dell'acqua.</p> <p>Analizza e descrive semplici esperienze.</p> <p>Percepisce i cambiamenti dell'ambiente.</p> <p>Mette in relazione comportamenti e modificazioni subite dagli ambienti naturali e artificiali.</p> <p>Conosce gli ambienti di vita degli animali.</p> <p>Impara a rispettare l'ambiente naturale.</p>	<p>Osserva e individua le relazioni esistenti tra gli esseri viventi e gli ambienti in cui vivono.</p> <p>Comprende gli elementi che regolano un ecosistema.</p>	<p>Classifica gli animali e ne descrive il ciclo vitale.</p> <p>Individua la differenza fondamentale tra autotrofi ed eterotrofi.</p> <p>Distingue i diversi livelli trofici di un ecosistema.</p> <p>Descrive semplici catene alimentari in diversi ecosistemi.</p>	<p>Ha acquisito alcuni concetti base e i termini relativi alle caratteristiche dell'energia.</p> <p>Coglie la differenza tra le varie fonti di energia e conosce i problemi derivanti dalla sua produzione.</p>

**ALLEGATO n. 2 - Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

**MUSICA**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

(Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

**MUSICA 1° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
Riconosce e ricostruisce specifiche sonorità ambientali.	Esegue in gruppo semplici brani vocali sotto direzione gestuale.  Discrimina suoni e rumori dell'ambiente in base ai parametri del suono.	Riconosce ritmi e li traduce con il corpo e con strumenti.	Usa voce, gesti e strumenti in modo creativo e consapevole ampliando le proprie capacità di invenzioni sonoro-musicali.	Sperimenta le possibilità sonore del proprio corpo.  Riconosce gli elementi del linguaggio musicale e li rappresenta attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.  Si muove seguendo ritmi sonori e si esprime col corpo in rapporto allo spazio e agli altri.

**ALLEGATO n. 2 - Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

<b>MUSICA 2° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
Riconosce e ricostruisce specifiche sonorità ambientali.  Usa la voce per riprodurre un semplice canto.	Esegue giochi musicali con gli strumenti costruiti.  Riproduce con la voce vari canti.	Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.	Riconosce diversi generi musicali.  Realizza delle successioni ritmiche utilizzando la voce, i gesti e gli strumenti.	Utilizza la voce in modo creativo ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.  Riconosce le forme espressive musicali di culture diverse e sa drammatizzarle controllando la respirazione.

<b>MUSICA 3° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
Riconosce e ricostruisce specifiche sonorità ambientali	Percepisce e interpreta con il corpo le caratteristiche formali di un brano precedentemente ascoltato.	Coglie le funzioni della musica in brani di musica per danza, gioco, lavoro e varie forme di spettacolo.	Esegue brani anche complessi con lo strumento musicale adottato.	Discrimina il timbro degli oggetti sonori.  Realizza partiture ritmiche e si muove a tempo su un ritmo.  Coglie gli aspetti funzionali ed estetici di suoni, voci e brani musicali.

<b>MUSICA 4° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
Riconosce e ricostruisce specifiche sonorità ambientali.	Usa lo strumentario ritmico per riprodurre fatti sonori e semplici strutture ritmiche.	Riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi.	Crea e/o esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Individua e classifica gli elementi costitutivi di brani musicali. Riconosce l'espressività della musica e la sua funzione socializzante. Esegue in gruppo un brano vocale polifonico curando:

**ALLEGATO n. 2 - Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

			Abbina gesti corporei a ritmi musicali vari.	espressività intonazione ed interpretazione. Esegue sequenze di movimenti in musica e balli di gruppo.
--	--	--	--	--

**ARTE E IMMAGINE****Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

(Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

**ARTE E IMMAGINE 1° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1ª</b>	<b>CLASSE 2ª</b>	<b>CLASSE 3ª</b>	<b>CLASSE 4ª</b>	<b>CLASSE 5ª</b>
Riconosce e manipola colori e materiali diversi come elementi espressivi.	Osserva una foto e analizza il soggetto, i particolari e gli elementi.	Osserva un'immagine grafica-pittorica e ne coglie il significato.  Legge un'immagine e ne individua il soggetto.  Esprime sensazioni, emozioni e pensieri in libere produzioni grafiche utilizzando il colore con tecniche e materiali diversi.	Riflette su alcuni linguaggi espressivi come: foto, pubblicità, fumetti, cartoni animati...  Esegue lavori usando varie tecniche (le linee, lo spazio, il punto...)	Osserva, e descrive gli elementi dell'ambiente circostante (l'Autunno).  Riconosce la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.  Sa utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo ritmicamente per creare ed esprimersi in un'opera astratta.



**ALLEGATO n. 2 - Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

<b>ARTE E IMMAGINE 2° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
Riconosce e manipola colori e materiali diversi come elementi espressivi.	Sa osservare un'immagine e ne coglie il significato.	Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.  Riconosce colori, forme, linee in immagini e opere d'arte.  Esprime sensazioni, emozioni e pensieri attraverso la produzione di opere grafiche e plastiche utilizzando materiali e tecniche adeguate.	Conosce le caratteristiche della composizione.  Conosce le tecniche finalizzate all'educazione della creatività.	Osserva, riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente circostante (l'Inverno).  Riconosce la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.  Sa utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo e manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi.

<b>ARTE E IMMAGINE 3° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
Riconosce e manipola colori e materiali diversi come elementi espressivi.	Utilizza linee, colori e forme per produrre un'immagine grafico-pittorica.	Osserva immagini di vario tipo e intuisce il significato e l'emozione dell'autore.  Descrive un'immagine ed esprime e confronta le proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.  Legge un'immagine e riconosce i giochi di luce e di ombre.	Usa diverse tecniche per raccontare stati d'animo.  Realizza lavori con materiale di riciclo.	Sa combinare materiali per creare e decorare immagini.  Riconosce la struttura compositiva delle opere d'arte esaminate e sa combinare i colori e lo spazio per creare realizzazioni iconiche originali ed espressive.  Sa leggere e utilizzare immagini per creare messaggi pubblicitari.

**ALLEGATO n. 2 - Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

		Produce immagini grafiche - pittoriche utilizzando tecniche varie.		Osserva , riconosce e rappresenta gli elementi dell'ambiente circostante ( la primavera).
--	--	--	--	---

**ARTE E IMMAGINE 4° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1ª</b>	<b>CLASSE 2ª</b>	<b>CLASSE 3ª</b>	<b>CLASSE 4ª</b>	<b>CLASSE 5ª</b>
Riconosce e manipola colori e materiali diversi come elementi espressivi.	Esprime il proprio vissuto con un linguaggio iconografico.	<p>Osserva un'immagine grafica-pittorica e ne coglie le informazioni.</p> <p>Individua nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative.</p> <p>Esprime sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni grafiche utilizzando materiale e tecniche adeguate.</p>	<p>Realizza un manufatto legato alla storia.</p> <p>Manipola materiali vari per composizioni semplici e complesse</p>	<p>Sa manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi.</p> <p>Riconosce la struttura compositiva delle opere d'arte esaminate e sa combinare gli elementi del linguaggio iconico per creare realizzazioni originali ed espressive.</p> <p>Osserva , riconosce e rappresenta gli elementi naturali associandoli a suoni.</p> <p>Riconosce e apprezza i principali beni culturali e ambientali del proprio territorio.</p>

**ALLEGATO n. 2 - Curricoli Disciplinari Scuola Primaria****EDUCAZIONE FISICA****Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

(Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

**EDUCAZIONE FISICA 1° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>Conosce le varie parti del corpo.</p> <p>Rappresenta graficamente il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Sa coordinare e collegare il maggior numero di movimenti naturali.</p>	<p>Sa riconoscere le varie parti del corpo.</p> <p>Padroneggia le abilità motorie di base.</p> <p>Coordina e collega il maggior numero di movimenti naturali</p>	<p>Coordina movimenti successivi e simultanei complessi.</p> <p>Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.</p>	<p>Sa coordinare gesti in situazioni complesse e nel gioco.</p> <p>Esegue movimenti precisati, controlla gli equilibri posturali e la respirazione.</p>	<p>Usa in forma creativa le modalità espressive corporee e sa eseguire col corpo precise consegne.</p> <p>È consapevole dei cambiamenti delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e sa modulare le capacità condizionali al compito motorio.</p>

**ALLEGATO n. 2 - Curricoli Disciplinari Scuola Primaria****EDUCAZIONE FISICA 2° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>Conosce i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale.</p> <p>Conosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo.</p>	<p>Conosce le modalità di percezione sensoriale per effettuare movimenti diversificati.</p> <p>Conosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo.</p>	<p>Sa utilizzare il linguaggio corporeo e il movimento per rappresentare situazioni.</p> <p>Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport.</p>	<p>Partecipa attivamente ai giochi anche in forma di gare, accettando la sconfitta e rispettando le regole e le diversità.</p> <p>Sa organizzare il proprio movimento nel tempo e nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>

**EDUCAZIONE FISICA 3° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>Sa utilizzare il linguaggio corporeo e il movimento per rappresentare situazioni.</p> <p>Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e il movimento in modo adeguato alla situazione motoria.</p> <p>Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole.</p>	<p>Sa utilizzare il linguaggio corporeo e il movimento per rappresentare situazioni.</p> <p>Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Sa scegliere un'alimentazione sana e corretta prima e dopo l'attività motoria.</p> <p>Riconosce le esigenze alimentari adatte al proprio stile di vita.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e altrui.</p> <p>Possiede equilibrio, coordinazione motoria e consapevolezza del proprio corpo.</p>

**EDUCAZIONE FISICA 4° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>Sa muoversi secondo una direzione.</p> <p>Conosce e utilizza in modo corretto gli spazi di attività.</p>	<p>Esegue i movimenti nel tempo stabilito e seguendo le indicazioni.</p> <p>Risponde in modo adeguato alla situazione motoria</p>	<p>Interagisce positivamente con gli altri e usa in modo corretto e appropriato attrezzi e spazi di attività.</p> <p>Assume comportamenti corretti e riconosce l'importanza</p>	<p>Sa esprimere col corpo emozioni e sentimenti.</p>	<p>Usa in forma creativa le modalità espressive corporee.</p> <p>Sa coordinare movimenti successivi e simultanei semplici e complessi.</p>

**ALLEGATO n. 2 - Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

		dell'attività ludico motoria per il proprio benessere fisico.		Elabora semplici coreografie utilizzando strutture ritmiche.
--	--	---	--	--

**TECNOLOGIA****Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

(Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

**TECNOLOGIA 1° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
Mette in relazione le parti di un oggetto con le funzioni che esse svolgono.	Conosce i materiali più comuni e le loro caratteristiche.	Riconosce i principali componenti del P.C.  Conosce le varie parti di una finestra sul desktop	Compone e scompone oggetti nei loro elementi e li rappresenta con disegni e modelli.	Utilizza i programmi presentati per realizzare testi.  Utilizza i programmi presentati per disegnare e manipolare immagini

**ALLEGATO n. 2 - Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

<b>TECNOLOGIA 2° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
Utilizza materiale vario per realizzare lavori individuali e di gruppo.	Sa usare in modo appropriato oggetti, strumenti e materiali comuni.	Usa strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e relazione con gli altri.	Conosce il riciclaggio e il riutilizzo di materiale vari per la realizzazione di oggetti.	<p>Individua gli elementi di criticità di un manufatto realizzato.</p> <p>Utilizza i programmi presentati.</p> <p>Descrive le fasi di una procedura per il riciclo di contenitori alimentari.</p>

<b>TECNOLOGIA 3° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
Riconosce le parti del computer, le nomina e le disegna	Conosce e utilizza programmi di videografica.	L'alunno usa le principali funzioni di un programma di videoscrittura.	<p>Conosce e utilizza il programma word.</p> <p>Conosce Internet.</p>	<p>Utilizza sistemi simbolici combinati a uso regolativo e/o esplicativo.</p> <p>Utilizza i programmi presentati.</p>

<b>TECNOLOGIA 4° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
Conosce e utilizza i principali componenti del computer e il programma Paint.	Utilizza semplici programmi didattici.	L'alunno usa le principali funzioni di un programma di videoscrittura.	Sa usare software per creare semplici progetti	<p>Utilizza sistemi simbolici combinati a uso regolativo e/o esplicativo.</p> <p>Utilizza i programmi presentati.</p>

**ALLEGATO n. 2 - Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

**RELIGIONE CATTOLICA**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

(Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

**RELIGIONE CATTOLICA 1° BIMESTRE**

Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta

<b>CLASSE 1ª</b>	<b>CLASSE 2ª</b>	<b>CLASSE 3ª</b>	<b>CLASSE 4ª</b>	<b>CLASSE 5ª</b>
<p>L'alunno ascolta con attenzione il racconto biblico della creazione.</p> <p>Riconosce Dio come Padre di tutti gli uomini.</p> <p>Comprende che vita, natura e mondo sono doni di Dio.</p>	<p>L'alunno coglie il valore e il sentimento dell'amicizia.</p> <p>Riflette su Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.</p> <p>L'alunno sa che nella Bibbia il mondo è presentato come opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.</p>	<p>L'alunno sa che la religione è una dimensione universale nella vita degli uomini nel tempo e nello spazio: fin dall'inizio hanno cercato Dio.</p> <p>Comprende la risposta biblica sull'origine del mondo.</p> <p>Comprende la risposta della Bibbia e della scienza sull'origine del mondo.</p>	<p>L'alunno riconosce l'ambiente geografico, sociale, politico e religioso di vita di Gesù.</p>	<p>L'alunno coglie alcune caratteristiche della Chiesa delle origini.</p> <p>Conosce la storia delle prime comunità cristiane.</p> <p>Riferisce la storia di alcuni personaggi della Chiesa primitiva.</p>

**ALLEGATO n. 2 - Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

<b>RELIGIONE CATTOLICA 2° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>L'alunno comprende il significato del Natale come dono.</p> <p>Conosce i sentimenti del Natale Riflette sugli elementi fondamentali dell'ambiente di vita di Gesù.</p> <p>Sa che Gesù è esistito in un momento preciso della storia e sa conoscere i luoghi principali della sua terra.</p> <p>Sa che per i cristiani Gesù è Dio fra gli uomini.</p>	<p>L'alunno sa che i cristiani hanno riconosciuto in Gesù il Messia tanto atteso.</p> <p>Comprende il senso del Natale. Conosce segni e simboli del Natale.</p> <p>Sa che Gesù è esistito in un momento preciso della storia e sa conoscere i luoghi principali della sua terra.</p>	<p>L'alunno sa ricostruire le vicende più significative del popolo ebraico.</p> <p>Comprende che il progetto salvifico di Dio si realizza con la venuta del Salvatore.</p> <p>Distingue i diversi simboli del Natale</p>	<p>L'alunno riferisce che Gesù è il Messia, Figlio di Dio.</p> <p>Conosce e illustra i segni del Natale.</p> <p>Comprende Gesù e il suo messaggio attraverso i racconti evangelici</p>	<p>L'alunno riconosce e descrive i principali segni del Natale cristiano.</p> <p>Riferisce le tradizioni e i segni nei diversi paesi del mondo. Comprende che Gesù è la rivelazione del Padre</p>

<b>RELIGIONE CATTOLICA 3° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup></b>
<p>L'alunno conosce i momenti della vita quotidiana di Gesù.</p> <p>Ascolta con attenzione il racconto delle parabole e dei miracoli di Gesù.</p> <p>Riconosce il significato cristiano della Pasqua e comprende il significato dei suoi segni.</p> <p>Sa che la Pasqua di Gesù è il punto</p>	<p>L'alunno comprende l'annuncio del Vangelo.</p> <p>Sa che Gesù è l'Emmanuele portatore di pace e di perdono.</p> <p>Scopre che nella Pasqua Gesù realizza il suo messaggio</p>	<p>L'alunno sa ricostruire le vicende più significative del popolo ebraico.</p> <p>Identifica nella Pasqua di Gesù l'evento centrale della storia della salvezza.</p> <p>Confronta la Pasqua ebraica con quella cristiana.</p>	<p>L'alunno coglie gli insegnamenti di Gesù presenti in alcune pagine evangeliche.</p> <p>Identifica il messaggio salvifico contenuto nella testimonianza della vita di Gesù.</p>	<p>L'alunno coglie alcune caratteristiche della Chiesa delle origini.</p> <p>Conosce la storia delle prime comunità cristiane.</p> <p>Riferisce la storia di alcuni personaggi della Chiesa primitiva.</p>



**ALLEGATO n. 2 - Curricoli Disciplinari Scuola Primaria**

centrale della vita cristiana.				
--------------------------------	--	--	--	--

<b>RELIGIONE CATTOLICA 4° BIMESTRE</b>				
Competenze attese in progressione verticale dalla classe prima alla classe quinta				
<b>CLASSE 1ª</b>	<b>CLASSE 2ª</b>	<b>CLASSE 3ª</b>	<b>CLASSE 4ª</b>	<b>CLASSE 5ª</b>
<p>L'alunno conosce i momenti della vita quotidiana di Gesù.</p> <p>Ascolta con attenzione il racconto delle parabole e dei miracoli di Gesù.</p> <p>Riconosce il significato cristiano della Pasqua e comprende il significato dei suoi segni.</p> <p>Sa che la Pasqua di Gesù è il punto centrale della vita cristiana.</p>	<p>L'alunno sa che fin dalle origini del cristianesimo Gesù risorto è presente nella vita della Chiesa.</p> <p>Sa riconoscere la preghiera come espressione di religiosità e di dialogo fra gli uomini e Dio.</p>	<p>L'alunno riconosce che i cristiani fanno parte di una grande famiglia: la Chiesa.</p> <p>Sa che la Chiesa ha avuto inizio a Gerusalemme nel giorno di Pentecoste.</p>	<p>L'alunno sa cogliere alcune caratteristiche della Chiesa delle origini.</p> <p>Riconosce di appartenere alla Chiesa.</p> <p>Coglie la peculiarità del cristianesimo come proprio patrimonio culturale.</p>	<p>L'alunno riconosce i principali motivi di separazione all'interno della Chiesa.</p> <p>Comprende la struttura e i diversi ministeri della Chiesa.</p> <p>Riconosce ed esprime il valore del dialogo interreligioso e della pace.</p>