



**54° DISTRETTO SCOLASTICO
DIREZIONE DIDATTICA STATALE
3° CIRCOLO SARNO**



Via Sarno - Palma - Tel. 081/943020 FAX 081/5137373 - 84087 SARNO

C.F.: 80047690658 E-mail: saeel5900t@istruzione.it - saeel5900t@pec.istruzione.it

Sito Web: www.terzocircolosarno.gov.it

PLESSO _____

CLASSE _____ SEZ _____

**VERBALE SCRUTINIO 1° QUADRIMESTRE SC. PRIMARIA
A.S. 2015-2016**

Il giorno....., alle ore.....presso.....
.....si riuniscono i docenti titolari degli insegnamenti curricolari della
classe..... sez.....del plesso di scuola primaria.....
per trattare il seguente O.d.G.:

- 1) valutazione quadrimestrale;
- 2) varie/eventuali.

Risultano presenti gli insegnanti:

Presiede la seduta l'insegnante.....

Funge da segretario l'insegnante.....

Verificata la regolarità procedurale il presidente dà luogo alla trattazione dei punti all'O.d.G.

Punto 1 odg.

Su invito del presidente i docenti procedono agli adempimenti relativi alla valutazione quadrimestrale ai sensi dell'art. 3, comma 1 della L. 169/2008 e del DPR 122/2009. I docenti riferiscono in ordine all'andamento generale della classe, al grado di risposta alle sollecitazioni ed alle proposte didattiche ed allo sviluppo della pianificazione educativa. La situazione della classe, come risulta anche da precedenti verbalizzazioni, è sintetizzata nella tabella che segue:

n° degli alunni:..... di cui: n°..... disabili n°..... con DSA o altri disturbi evolutivi specifici o con B.E.S. di natura socio-culturale, linguistica etc n°..... stranieri

INDICATORI	VALUTAZIONE in relazione all'anno di corso
<p>Indicatore linguistico</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprensione e produzione di testi orali e scritti 	<p>In generale la situazione della classe risulta:</p> <p><input type="checkbox"/> al di sotto della media di tale livello scolare</p> <p><input type="checkbox"/> nella media di tale livello scolare</p> <p><input type="checkbox"/> al di sopra della media di tale livello scolare</p> <p>Si rilevano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - n°..... alunni con importanti carenze linguistiche - n°..... alunni con competenze linguistiche ottime o eccellenti.
<p>Indicatore logico-intellettuale</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di elaborazione e restituzione dell'informazione disciplinare; - capacità di argomentare, dedurre, analizzare, sintetizzare, individuare rapporti e relazioni, risolvere problemi etc. 	<p>In generale la situazione della classe risulta:</p> <p><input type="checkbox"/> al di sotto della media di tale livello scolare</p> <p><input type="checkbox"/> nella media di tale livello scolare</p> <p><input type="checkbox"/> al di sopra della media di tale livello scolare</p> <p>Si rilevano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - n°..... alunni con importanti carenze logico-Intellettuali - n°..... alunni con abilità logico-intellettuali ottime o eccellenti.
<p>Indicatore operativo-motorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>motricità globale</i>: capacità di coordinamento di ampi segmenti corporei; - <i>motricità fine</i>: capacità manuale, saper utilizzare penna, matita, riga, compasso, squadra etc. 	<p>In generale la situazione della classe risulta:</p> <p><input type="checkbox"/> al di sotto della media di tale livello scolare</p> <p><input type="checkbox"/> nella media di tale livello scolare</p> <p><input type="checkbox"/> al di sopra della media di tale livello scolare</p> <p>Si rilevano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - n°..... alunni con importanti carenze nelle abilità motorie - n°..... alunni con abilità motorie ottime o eccellenti.
<p>Indicatore: comportamento sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - relazionalità; - autocontrollo emotivo, verbale e motorio; - rispetto delle regole e delle strutture 	<p>In generale la situazione della classe risulta:</p> <p><input type="checkbox"/> al di sotto della media di tale livello scolare</p> <p><input type="checkbox"/> nella media di tale livello scolare</p> <p><input type="checkbox"/> al di sopra della media di tale livello scolare</p> <p>Si rilevano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - n°..... alunni con serie difficoltà nel comportamento sociale - n°..... alunni con abilità sociali ottime o eccellenti.

<p>Indicatore: comportamento di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - impegno, sforzo, concentrazione, portare a termine le consegne; - organizzazione e cura dei tempi e dei materiali di lavoro 	<p>In generale la situazione della classe risulta:</p> <p><input type="checkbox"/> al di sotto della media di tale livello scolare</p> <p><input type="checkbox"/> nella media di tale livello scolare</p> <p><input type="checkbox"/> al di sopra della media di tale livello scolare</p> <p>Si rilevano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - n°..... alunni con serie difficoltà nel comportamento di lavoro - n°..... alunni eccellenti nel comportamento di Lavoro.
--	--

Lo svolgimento della prevista programmazione curriculare è risultato:

[A] regolare

[B] rallentato in misura lieve notevole da:

difficoltà di apprendimento

generalizzate nella classe *di alcuni alunni*

difficoltà comportamentali

generalizzate nella classe *di alcuni alunni*

altro

.....

.....

SEZIONE DA COMPILARE **SOLO** NEL CASO IN CUI LA CLASSE ACCOLGA ALUNNI CON D.S.A. O ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI, B.E.S. DI NATURA SOCIO-ECONOMICA O LINGUISTICA ETC; ALTRIMENTI CANCELLARE QUESTA SEZIONE CON TRE LINEE DIAGONALI

I docenti analizzano con particolare attenzione, ai sensi della L. 170/2010 e del DM 5669/2011, della Dir. Min. 27/12/2012 e CC.MM. collegate, la situazione dei seguenti alunni per ciascuno dei quali è stato redatto uno specifico Piano Didattico Personalizzato (PDP):

NB: riportare il codice identificativo dell'alunna/o

ALUNNA/O NATURA DEL B.E.S.: D.S.A. ALTRO:

Sulla base delle rilevazioni effettuate i docenti:

[A] valutano positivamente il grado di risposta dell'alunna/o agli interventi previsti dal PDP

[B] rilevano un carente grado di risposta dell'alunna/o agli interventi previsti dal PDP nei seguenti ambiti:

comprensione di testi: **orali** **scritti**, indicatore non compilato in quanto non previsto nel programma per il 1° quadrimestre

parlato (pronuncia, espressività, velocità)

velocità di lettura e chiarezza espressiva indicatore non compilato in quanto non previsto nel programma per il 1° quadrimestre

produzione grafica del testo scritto (allineamento, uniformità, leggibilità etc) indicatore non compilato in quanto non previsto nel programma per il 1° quadrimestre

correttezza ortografica indicatore non compilato in quanto non previsto nel programma per il 1° quadrimestre

velocità di scrittura indicatore non compilato in quanto non previsto nel programma per il 1° quadrimestre

produzione di testi **orali** **scritti dotati di coerenza sintattica e logica** indicatore non compilato in quanto non previsto nel programma della classe o per il 1° quadrimestre

lettura, comprensione e saper ordinare e associare a quantità di:

numeri interi indicatore non compilato in quanto non previsto nel programma di classe o per il 1° quadrimestre

numeri decimali indicatore non compilato in quanto non previsto nel programma di classe o per il 1° quadrimestre

frazioni indicatore non compilato in quanto non previsto nel programma di classe o per il 1° quadrimestre

numeri relativi indicatore non compilato in quanto non previsto nel programma di classe o per il 1° quadrimestre

operazioni mentali con piccoli numeri interi indicatore non compilato in quanto non previsto nel programma di classe o per il 1° quadrimestre

operazioni con algoritmo indicatore non compilato in quanto non previsto nel programma di classe o per il 1° quadrimestre

risoluzione di problemi:

di aritmetica applicata a situazioni quotidiane indicatore non compilato in quanto non previsto nel programma di classe o per il 1° quadrimestre

di geometria elementare indicatore non compilato in quanto non previsto nel programma di classe o per il 1° quadrimestre

apprendimento, organizzazione e restituzione dei contenuti nelle seguenti discipline:

.....
 attenzione e concentrazione

relazioni con i compagni e gli operatori scolastici talvolta caratterizzate da comportamenti aggressivi

autocontrollo: **emotivo** **verbale** **motorio**

organizzazione e cura degli strumenti di lavoro

altro:.....

.....

SEZIONE DA COMPILARE **SOLO** NEL CASO IN CUI LA CLASSE ACCOLGA ALUNNI CON DISABILITA'; ALTRIMENTI CANCELLARE QUESTA SEZIONE CON TRE LINEE DIAGONALI

Il Consiglio valuta con particolare attenzione, ai sensi dell'art. 318 del D.L.vo 297/94 e art. 9 del DPR 122/2009, la situazione dei seguenti alunni che nel corso del quadrimestre hanno usufruito di un piano educativo individualizzato e di interventi di sostegno:

NB: riportare nominativo dell'alunna/o

alunna/o

i docenti

[A] valutano positivamente il processo d'integrazione sin qui attuato.

[B] nel valutare positivamente il processo d'integrazione sin qui attuato, rilevano tuttavia un significativo ritardo nei seguenti ambiti:

comprensione/produzione di testi orali/scritti indicatore non compilato in quanto non previsto dal PEI o per il 1° quadrimestre

calcolo numerico indicatore non compilato in quanto non previsto dal PEI o per il 1° quadrimestre

proprietà geometriche indicatore non compilato in quanto non previsto dal PEI o per il 1° quadrimestre

apprendimento, organizzazione e restituzione dei contenuti nelle seguenti discipline:

.....
 motricità **globale** **fine** indicatore non compilato in quanto non previsto dal PEI o per il 1° quadrimestre

orientamento spaziale

attenzione e concentrazione

relazione con i compagni e gli operatori scolastici

autocontrollo **emotivo** **verbale** **motorio**

organizzazione e cura degli strumenti di lavoro

altro:.....
.....

[C] rilevano un ritardo grave e generalizzato nel conseguimento degli obiettivi previsti dal P.E.I.

